



Litteratursamtal i praktiktära sammanhang

Literature discussion in practice

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: CMLI25

Revision: 2.1

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-10-22

Gäller från: HT 2021

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N), Biblioteks- och informationsvetenskap (A1N), Litteraturvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap 60%, Övrigt 20%, Humaniora 20%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Studenten ska vara antagen till magisterprogrammet i litteraturpedagogik 60 hp.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen erbjuds studenten möjlighet att utveckla sin förmåga att planera, genomföra och redovisa olika typer av litteratursamtal i praktiktära sammanhang, i relation till val av målgrupp och kontexter. Vidare reflekterar studenten över litteratursamtalets funktioner utifrån valda teoretiska perspektiv.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för valda teorier och modeller för litteratursamtal
- 1.2 Beskriva litteratursamtalets funktion i relation till vald målgrupp

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Planera och genomföra litteratursamtal i egenvald praktik och med utgångspunkt i teorier och modeller behandlade i denna och tidigare kurser
- 2.2 På ett analytiskt vis och med utgångspunkt i relevanta teorier och modeller redogöra för planering av litteratursamtal

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Värdera och kritiskt granska teorier och modeller för litteratursamtal.
- 3.2 Problematiska litteratursamtalets funktion i relation till vald målgrupp
- 3.3 Kritiskt granska en medstudents rapport

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- deltagande i diskussionsforum
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Litteratursamtal i praktiktäna sammanhang

Skriftlig rapport

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

(SE01) Opponering

Digitalt Seminarium

Lärandemål: 3.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Presentation av litteratursamtal i praktiktäna sammanhang

Seminarium

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och danska kan förekomma.

Avery, Helen (2017). *A Library and School Network in Sweden: Social Literacies and Popular Education*. I Pihl, Joron, Kooij, Kristin Skinstad van der & Carlsten, Tone Cecilie (red.) (2017). *Teacher and librarian partnerships in literacy education in the 21st century*. Rotterdam: Sense Publishers, ss 45-61 (17 s)

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Natur & Kultur (15 s)

Franker, Qarin (2019). Gränsöverskridande arbete med elevers litteraciteter. I Aldén, Kristina & Bigestans, Aina (red.). *Litteraciteter och flerspråkighet*. Första upplagan. Stockholm: Liber (21 s)

Grøn, Rasmus & Balling, Gitte (2012). Litteraturformidling og bibliotekaren som faglig-personlig formidlingsautoritet. *Dansk Biblioteksforskning*, 1(3), 51-61. [Tillgänglig elektroniskt]. (10 s)

Kann-Christensen, Nanna & Balling, Gitte (2011). Literature promotion in Public Libraries: Between Policy, Profession and Public Management. *Nordisk Kulturpolitisk Tidskrift*, (1/2), 100-119. [Tillgänglig elektroniskt]. (20 s)

Liberg, Caroline & Säljö, Roger (2017). Grundläggande färdigheter - att bli medborgare. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning*. Fjärde utgåvan, reviderad Stockholm: Natur & Kultur, ss 373-394 (22 s)

Lindberg, Jenny, Ångman, Lisa & Danielsson, Ulrika (2017). *Dela läslust?: Hur går vi vidare?* Uppsala: Länsbibliotek Uppsala. [Tillgänglig elektroniskt]. (40 s)

Lindström Sol, Sofia (2019). Equal Access or Empowerment?: Understanding youth participation in cultural institutions through two Swedish case studies. *Conjunctions: Transdisciplinary Journal of Cultural Participation*, 6(1). [Tillgänglig elektroniskt]. (15 s)

Pihl, Joron, Kooij, Kristin Skinstad van der & Carlsten, Tone Cecilie (red.) (2017). *Teacher and librarian partnerships in literacy education in the 21st century*. Rotterdam: Sense Publishers (143 s)

Reed, Karen Nourse & Oslund, Eric L. (2018). School Librarians as Co-Teachers of Literacy: Librarian Perceptions and Knowledge in the Context of the Literacy Instruction Role. *School Library Research* 21, ss 1-29 (29 s)

Tillkommer egensökt litteratur (ca 500 sidor)

Tillkommer litteratur enligt lärares anvisning (ca 100 sidor)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i magisterprogrammet i pedagogiskt arbete med inriktning mot litteraturpedagogik.