



Pedagogiskt arbete

Educational work

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CMPA10

Revision: 1.1

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-12-10

Gäller från: HT 2019

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar framväxten av pedagogiskt arbete som forsknings- och praktikfält. Ett centralt fokus i kursen är praktisk forskning. Vad som utmärker praktisk forskning inom utbildningsområdet kommer att exemplifieras, diskuteras och problematiseras under kursens föreläsningar och seminarier. Även vetenskapligt kritiska frågor kring den praktiska forskningens relevans och kvalitet kommer att belysas. I ett individuellt arbete ska studenten dessutom välja och granska en studie som genomförts i syfte att bidra till utveckling av pedagogisk verksamhet. I detta arbete ska studenten beskriva och diskutera den valda undersökningen i relation till utveckling och forskning inom det utbildningsvetenskapliga området i allmänhet och i relation till praktisk forskning i synnerhet. Detta arbete kommer att läggas fram skriftligt och muntligt vid ett examinationsseminarium där olika praktiska studier presenteras, diskuteras och granskas kritiskt.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på:

Kunskap och förståelse

1.1 Redogöra översiktligt för framväxten av pedagogiskt arbete som forsknings- och praktikfält

1.2 Ge exempel på olika definitioner av praktisk forskning inom utbildningsområdet

1.3 Självständigt beskriva vad som utmärker praktikutvecklande studier i förhållande till andra forskningstraditioner och ansatser inom det utbildningsvetenskapliga fältet

Färdighet och förmåga

2.1 Diskutera hur den praktiska forskningen kan bedömas i relation till olika kriterier avseende praktisk relevans och vetenskaplig kvalitet

2.2 Identifiera praktiska fenomen och utmaningar centrala i pedagogiskt arbete

2.3 Förklara hur yrkesverksammas inflytande över kunskapsutvecklingen inom ämnet pedagogiskt arbete varierar mellan olika forskningstraditioner och ansatser

2.4 Ge och ta emot respons samt bearbeta text utifrån respons

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Kritiskt granska och värdera praktiska studier med särskilt fokus på praktisk relevans.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier

- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(SEMI) Seminarier

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(REDO) Redovisning

Skriftlig och muntlig redovisning

Lärandemål: 1.1,1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1

Högskolepoäng: 10,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Carlgren, I. (2011). Forskning ja, men vilken slags och i vilket syfte? Om avsaknaden och behovet av en "klinisk" mellanrumsforskning. *Pedagogisk forskning*, 15(4), 65-79.

Carlgren, I. (2005). Praxisnära forskning - varför, vad och hur? I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning* (7-16). Stockholm: Vetenskapsrådet

Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018). Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 940-955

Erixon Arreman, I. (2002). Pedagogiskt arbete. En social konstruktion för att fylla en social funktion. *Tidskrift För Lärarutbildning och Forskning*, 9(1-2), 131-145.

Gutiérrez, K.D. & Penuel, W.R. (2014). Relevance to Practice as a Criterion for Rigor. *Educational Researcher* 43(1), 19-23.

Levinsson, M. (2013). *Evidens och existens: evidensbaserad undervisning i ljuset av lärares erfarenheter*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Levinsson, M. & Norlund, A. (2018). En samtida diskurs om hjärnans betydelse för undervisning och lärande: Kritisk analys av artiklar i lärarfackliga tidskrifter. *Utbildning & Lärande*, 12(1), 7-25

Orlenius, K & Strömberg, M. (2014). Pedagogiskt arbete som vetenskap? – förtylligande eller fördjupning? I M. Vinterek & A. Arnqvist (Red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald* (169–187). Karlstad: Universitetsstryckeriet Karlstad.

Orre, I. (2005). Nära – men vad och hur? I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning* (154-177). Stockholm: Vetenskapsrådet

Reimers, Eva. (2014). Pågående tillblivelse av ämnet pedagogiskt arbete – reflektioner utifrån en forskarutbildningskurs. I M. Vinterek & A. Arnqvist (Red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald* (188–208). Karlstad: Universitetsstryckeriet Karlstad.

Rönnerman, K. & Langelotz, L. (2015). *Lärares frågor genererade ur utbildningspraktiker*. Delrapport från SKOLFORSK-projektet. Stockholm: Vetenskapsrådet

Sallee, M. W. (2011). Performing Masculinity: Considering Gender in Doctoral Student Socialization. *The Journal of Higher Education*, 82(2), 187-216

Skolforskningsinstitutet (2015). *Behovet av praktikinära forskning inom det utbildningsvetenskapliga fältet. Skrivelse till*

Utbildningsdepartementet *Inspel till forskningspropositionen* (Dnr: Skolfi 2015/131). Stockholm: Skolforskningsinstitutet

Tyrén, Lena (2013). *"Vi får ju inte riktigt förutsättningarna för att genomföra det som vi vill": en studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Weiner, G. (2005). Educational action research: theory, practice and action. I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning* (138-154). Stockholm: Vetenskapsrådet

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete och utgör utbildningens första termin. Kursen ges också som fristående kurs.