



## Pedagogiskt arbete

### Educational work

15 högskolepoäng

15 credits

---

**Ladokkod:** CMPA10

**Revision:** 5.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-05-11

**Gäller från:** HT 2021

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (A1N)

**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar framväxten av pedagogiskt arbete som forsknings- och utbildningsfält med fokus på diskussionen om behovet av praktisk forskning inom området. Debatten om praktisk forskning inom utbildningsområdet kommer att exemplifieras, diskuteras och problematiseras under kursen. Även vetenskapligt kritiska frågor kring den praktiska forskningens inriktning, relevans och kvalitet kommer att belysas. I ett individuellt arbete ska studenten välja och granska en vetenskaplig studie som kan placeras inom ämnesområdet pedagogiskt arbete. I detta arbete ska studenten beskriva och diskutera den valda undersökningen i relation till forskning inom utbildningsområdet i allmänhet och i relation till ämnet pedagogiskt arbete i synnerhet. Detta arbete kommer att läggas fram skriftligt och muntligt vid ett seminarium där olika studier presenteras, diskuteras och granskas kritiskt.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på:

#### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Redogöra översiktligt för framväxten av och vad som kännetecknar pedagogiskt arbete som forsknings- och utbildningsfält
- 1.2 Ge exempel på olika definitioner av praktisk forskning inom utbildningsområdet
- 1.3 Självständigt beskriva vad som utmärker praktikutvecklande studier i förhållande till andra forskningstraditioner och ansatser inom det utbildningsvetenskapliga fältet

#### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Diskutera hur forskning inom pedagogiskt arbete kan bedömas i relation till olika kriterier avseende praktisk relevans och vetenskaplig kvalitet
- 2.2 Identifiera samtida fenomen och utmaningar centrala för pedagogiska verksamheter och professioner
- 2.3 Förklara hur yrkesverksammas inflytande över kunskapsutvecklingen inom utbildningsområdet har varierat över tid samt mellan olika forskningstraditioner och ansatser
- 2.4 Ge och ta emot respons samt bearbeta text utifrån respons

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- 3.1 Kritiskt granska olika positioner och intressen i debatten om praktisk forskning med särskilt fokus på konsekvenser för pedagogisk forskning och yrkesverksamhet.

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar

- seminarier
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### (IN01) Inlämning

Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### (RE01) Redovisning

Skriftlig och muntlig redovisning

Lärandemål 1.1,1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1

Högskolepoäng: 10,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Carlgren, I. (2011). Forskning ja, men vilken slags och i vilket syfte? Om avsaknaden och behovet av en "klinisk" mellanrumsforskning. *Forskning om undervisning och lärande*, 3(5), 65-79 (15 s)

Erixon Arreman, I. (2002). Pedagogiskt arbete. En social konstruktion för att fylla en social funktion. *Tidskrift För Lärarutbildning och Forskning*, 9(1-2), 131-145 (15 s)

Gutiérrez, K.D. & Penuel, W.R. (2014). Relevance to Practice as a Criterion for Rigor. *Educational Researcher* 43(1), 19-23 (5 s)

Levinsson, M. (2013). *Evidens och existens: evidensbaserad undervisning i ljuset av lärares erfarenheter*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet (110 s)

Hardy, I., Rönnerman, K. & Beach, B. (2019). Teachers' work in complex times: the 'fast policy' of Swedish school reform. *Oxford Review of Education*, 45(3), 350-366 (17 s)

Hultman, G. & Martinsson, B.-G. (2018). Pedagogiskt arbete som tvärvetenskapligt forsknings- och utbildningsfält. Exemplet Linköpings universitet, *Pedagogisk forskning i Sverige*, 23(5), 118-136 (19 s)

Lundahl, L., Erixon Arreman, I., Holm, A.-S. & Lundström, U. (2013). Educational marketization the Swedish way. *Education Inquiry*, 4(3), 497-517 (21 s)

Nilsson Lindström, M. & Beach, D. (2015). Changes in teacher education in Sweden in the neo-liberal education age: Toward an occupation in itself or a profession for itself? *Education Inquiry*, 6(3), 241-258 (18 s)

Nordänger, U. K. & Lindqvist, P. (2015). Lärares förväntningar på yrket-bilder av handlingsfrihet 1993-2013. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 20(3-4), 195-220 (26 s)

Pedagogisk forskning i Sverige (2020). *Debatt 2020: Praktisknära forskning*. Hämtad från <https://pedagogiskforskning.se/debatt-2020-praktisknara-forskning/> (ca 40 s)

Reimers, E. (2014). Pågående tillblivelse av ämnet pedagogiskt arbete – reflektioner utifrån en forskarutbildningskurs. I M. Vinterek & A. Arnqvist (Red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald* (188-208). Karlstad: Universitetsstryckeriet Karlstad (21 s)

Skolforskningsinstitutet (2015). *Behovet av praktisknära forskning inom det utbildningsvetenskapliga fältet. Skrivelse till Utbildningsdepartementet Inspel till forskningspropositionen* (Dnr: Skolfi 2015/131). Stockholm: Skolforskningsinstitutet (15 s)

*Utbildningsdepartementet Inspel till forskningspropositionen* (Dnr: Skolfi 2015/131). Stockholm: Skolforskningsinstitutet (17 s)

Weiner, G. (2005). Educational action research: theory, practice and action. I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning* (138-154). Stockholm: Vetenskapsrådet

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 200 s).

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete och utgör utbildningens första termin. Kursen ges också som fristående kurs.