



Läroplansteori och dess tillämpningar The Application of Curriculum Theory

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CMPA20

Revision: 3.1

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-10-13

Gäller från: VT 2021

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap, samt minst 30 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar forskningsfältet läroplansteori, dvs. hur utbildningsväsendets aktörer rekontextualiserar och legitimerar innehåll och genomförande i utbildningars genomförande. Kursen fokuserar dessutom på analyser som kan göras med relation till det läroplansteoretiska fältet.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för läroplansteoretiska begrepp
- 1.2 Redogöra för läroplansteoriens framväxt och nuvarande ställning
- 1.3 Redogöra för vanligt förekommande typer av läroplansteoretiska studier

Färdighet och förmåga

- 2.1 Med utgångspunkt i läroplansteorin och besläktade teoretiska ansatser analysera en variation av empiriskt material
- 2.2 Muntligt och skriftligt redogöra för information i dialog med olika grupper

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Kritiskt granska och värdera hur innehåll och idéer förflyttas genom utbildningssystemet
- 3.2 Välja och argumentera för val av analytiskt angreppssätt

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Läroplansteoretisk forskning och dess karaktäristika

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål 1.1, 1.2, 1.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN02) Analysportfolio

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.1
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN03) Paper: Läroplansteorin tillämpad

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 6,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN04) Bokanmälan

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Seminarium: Läroplansteoretisk forskning

Muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE02) Redovisning: Läroplansteorin tillämpad

Muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska.

Ball, S. J. (2015). 'What is policy? 21 years later: Reflections on the possibilities of policy research. *Discourse*, 36 (13), s. 306-313 (8 s)

Beach, D. (2016). Personalisation and the education commodity. *Ethnography and Education*, s. 1-17 (17 s)

Brienza, C. (2015). Writing academic book reviews. *Inside Higher Education*, s. 1-2 (2 s)

Broady, D. (1999). Det svenska hos ramfaktorteorin. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 4 (1), s. 111-122 (12 s)

Börjesson, M. (2016). *Från likvärdighet till marknad. En studie av offentligt och privat inflytande över skolans styrning i svensk utbildningspolitik 1969-1999*. Örebro: Örebro studies in education, 52, s. 45-54 (10 s)

Clark-Ibanez, M. (2004). Framing the social world with photo-elicitation interviews. *American Behavioral Scientist*, 47 (12), s. 1507-1527 (21 s)

Djurfeldt, G., Larsson, R. & Stjärnhagen O. (2010). *Statistisk verktygslåda 1: samhällsvetenskaplig orsaksanalys med kvantitativa metoder*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 101-131, 183-210 (60 s)

Engström, A. & Magne, O. (2003). *Medelsta-matematik. Hur väl behärskar grundskolans elever lärostoffet enligt lgr69, lgr80*

och lpo94? Örebro: Pedagogiska institutionen, Örebro universitet, kap. 3, s. 43-54 (12 s)

Lindh, M. & Nolin, J. (2016). Information we collect: surveillance and privacy in the implementation of Google Apps for education. *European Educational Research Journal*, vol. 15, no. 6, s. 644-663 (20 s)

Norlund, A. (2011). The interplay between subject recontextualizers; Social reproduction through critical reading. *Journal of Curriculum Studies*, 43 (5), s. 659-678 (20 s)

Norlund, A. (2014). Läroboksbilden som utmaning i svenskämnets debattundervisning. I Boglind, A., Holmgren, P. & Nordenstam, A. (red). *Mötesplatser*. Lund: Studentlitteratur, s. 155-177 (23 s)

Norlund, A., Dimenäs, J., Kolback, K. & Wede, C. (2013). "En trygg och framgångsrik skola" - Pedagogiska övertygelser i fyra landsortsskolor. *Utbildning & Demokrati-tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 22 (2), s. 81-104 (24 s)

O'Brien, S. & Brancaleone, D. (2011) Evaluating learning outcomes: In search of lost knowledge. *Irish Educational Studies*, 30 (1), s. 5-21 (17 s)

Persson, E. (2012). Raising achievement through inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 17 (11), s. 1205-1220 (16 s)

Souto-Otero, M. & Beneito-Montagut, R. (2016). From governing through data to governmentality through data: Artefacts, strategies and the digital turn. *European Educational Research Journal*, 15 (1), s. 14-33 (20 s)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. 2. uppl. Malmö: Gleerup Utbildning AB (213 s)

Williamson, B. (2016). Digital education governance: An introduction. *European Educational Research Journal*, 15 (1), s. 3-13 (11 s)

Ytterligare litteratur (artiklar, läroplaner och andra publikationer) fastställs av undervisande lärare eller i samråd mellan lärare och studenter (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete, 120 hp.