HÖGSKOLAN I BORÅS

Läroplansteori och dess tillämpningar
The Application of Curriculum Theory
15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CMPA20
Version: 3.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-10-13
Gäller från: VT 2021

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap, samt minst 30 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll
Kursen behandlar forskningsfältet läroplansteori, dvs. hur utbildningsväsendets aktörer rekontextualiserar och legitimerar innehåll och genomförande i utbildningars genomförande. Kursen fokuserar dessutom på analyser som kan göras med relation till det läroplansteoretiska fältet.

Mål
Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra för läroplansteoretiska begrepp
1.2 Redogöra för läroplansteorins framväxt och nuvarande ställning
1.3 Redogöra för vanligt förekommande typer av läroplansteoretiska studier

Färdighet och förmåga
2.1 Med utgångspunkt i läroplansteorin och besläktade teoretiska ansatser analysera en variation av empiriskt material
2.2 Muntligt och skriftligt redogöra för information i dialog med olika grupper

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Kritiskt granska och värdera hur innehåll och idéer förflyttas genom utbildningssystemet
3.2 Välja och argumentera för val av analytiskt angreppssätt

Undervisningsformer
Undervisningen i kursen består av
- föreläsningar
- workshops
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer
Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Läroplansteoretisk forskning och dess karaktäristika

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål 1.1, 1.2, 1.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN02) Analysportfolio
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.1
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN03) Paper: Läroplansteorin tillämpad
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 6,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN04) Bokanmälan
Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Seminarium: Läroplansteoretisk forskning
Muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE02) Redovisning: Läroplansteorin tillämpad
Muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på svenska och engelska.

Ball, S. J. (2015). ’What is policy? 21 years later: Reflections on the possibilities of policy research. *Discourse, 36* (13), s. 306-313 (8 s)

Beach, D. (2016). Personalisation and the education commodity. *Ethnography and Education*, s. 1-17 (17 s)

Brienza, C. (2015). Writing academic book reviews. *Inside Higher Education,* s. 1-2 (2 s)

Broady, D. (1999). Det svenska hos ramfaktorteorin. *Pedagogisk forskning i Sverige, 4* (1), s. 111-122 (12 s)

Börjesson, M. (2016). *Från likvärdighet till marknad. En studie av offentligt och privat inflytande över skolans styrning i svensk utbildningspolitik 1969-1999.* Örebro: Örebro studies in education, 52, s. 45-54 (10 s)

Clark-Ibanez, M. (2004). Framing the social world with photo-elicitation interviews. *American Behavioral Scientist*, *47* (12), s. 1507-1527 (21 s)

Djurfeldt, G., Larsson, R. & Stjärnhagen O. (2010). *Statistisk verktygslåda 1: samhällsvetenskaplig orsaksanalys med kvantitativa metoder.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 101-131, 183-210 (60 s)

Engström, A. & Magne, O. (2003). *Medelsta-matematik. Hur väl behärskar grundskolans elever lärostoffet enligt lgr69, lgr80*

och lpo94? Örebro: Pedagogiska institutionen, Örebro universitet, kap. 3, s. 43-54 (12 s)

Lindh, M. & Nolin, J. (2016). Information we collect: surveillance and privacy in the implementation of Google Apps for education. *European Educational Research Journal,* vol. 15, no. 6, s. 644-663 (20 s)

Norlund, A. (2011). The interplay between subject recontextualizers; Social reproduction through critical reading. *Journal of Curriculum Studies, 43* (5), s. 659-678 (20 s)

Norlund, A. (2014). Läroboksbilden som utmaning i svenskämnets debattundervisning. I Boglind, A., Holmgren, P. & Nordenstam, A. (red). *Mötesplatser.* Lund: Studentlitteratur, s. 155-177 (23 s)

Norlund, A., Dimenäs, J., Kolback, K. & Wede, C. (2013). ”En trygg och framgångsrik skola” - Pedagogiska övertygelser i fyra landsortsskolor. *Utbildning & Demokrati-tidskrift för didaktik och utbildningspolitik, 22* (2), s. 81-104 (24 s)

O'Brien, S. & Brancaleone, D. (2011) Evaluating learning outcomes: In search of lost knowledge. *Irish Educational Studies, 30* (1), s. 5-21 (17 s)

Persson, E. (2012). Raising achievement thorugh inclusion. *International Journal och Inclusive Education, 17* (11), s. 1205-1220 (16 s)

Souto-Otero, M. & Beneito-Montagut, R. (2016). From governing through data to governmentality through data: Artefacts, strategies and the digital turn. *European Educational Research Journal, 15* (1), s. 14-33 (20 s)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik.* 2. uppl. Malmö: Gleerup Utbildning AB (213 s)

Williamson, B. (2016). Digital education governance: An introduction. *European Educational Research Journal, 15* (1), s. 3-13 (11 s)

Ytterligare litteratur (artiklar, läroplaner och andra publikationer) fastställs av undervisande lärare eller i samråd mellan lärare och studenter (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete, 120 hp.