



Läroplansteori och dess tillämpningar The Application of Curriculum Theory

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CMPA20

Revision: 5.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-06-21

Gäller från: VT 2023

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap, samt minst 30 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar forskningsfältet läroplansteori, dvs. hur utbildningsväsendets aktörer rekontextualiserar och legitimerar innehåll och genomförande i utbildningars genomförande. Kursen fokuserar dessutom på analyser som kan göras med relation till det läroplansteoretiska fältet.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för läroplansteoretiska begrepp
- 1.2 Redogöra för läroplansteoriens framväxt och nuvarande ställning
- 1.3 Redogöra för vanligt förekommande typer av läroplansteoretiska studier

Färdighet och förmåga

- 2.1 Med utgångspunkt i läroplansteorin och besläktade teoretiska ansatser analysera en variation av empiriskt material
- 2.2 Muntligt och skriftligt redogöra för information i dialog med olika grupper

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Kritiskt granska och värdera hur innehåll och idéer förflyttas genom utbildningssystemet
- 3.2 Välja och argumentera för val av analytiskt angreppssätt

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Läroplansteoretisk forskning och dess karaktäristika

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål 1.1, 1.2, 1.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN02) Analysportfolio

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.1
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN03) Paper: Läroplansteorin tillämpad

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 6,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN04) Bokanmälan

Skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Seminarium: Läroplansteoretisk forskning

Muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE02) Redovisning: Läroplansteorin tillämpad

Muntlig redovisning
Lärandemål: 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Brienza, C. (2015). Writing academic book reviews. *Inside Higher Education*, s. 1-2 (2 s)

Börjesson, M. (2016). *Från likvärdighet till marknad. En studie av offentligt och privat inflytande över skolans styrning i svensk utbildningspolitik 1969-1999*. Örebro: Örebro studies in education, 52, s. 45-54 (10 s)

Clark-Ibanez, M. (2004). Framing the social world with photo-elicitation interviews. *American Behavioral Scientist*, 47(12), s. 1507-1527 (21 s)

Norlund, A. (2018). Students' values versus their academic growth - a theoretical overview of how to solve misconceptions about the relation. *Italian Journal of Sociology of Education*, 4(1), s. 18-33 (16 s)

Langelotz, L., Rönnerman, K & Mahon, K. (2019). Praktikteorier i allmänhet och teorin om praktikarkitekturer i synnerhet. I I. Henning Loeb, L. Langelotz & K. Rönnerman (Red). *Att utveckla utbildningspraktiker. Analys, förståelse och förändring genom teorin om praktikarkitekturer*. Lund: Studentlitteratur, s. 27-43 (17 s) (Fås i kopieform)

Love, K. (2000). "The Regulation of Argumentative Reasoning in Pedagogic Discourse". *Discourse Studies* 2(4), s. 420-451 (32 s)

Selander, S. & Kress, G. (2017). *Design för lärande - ett multimodalt perspektiv*. Studentlitteratur, s 11-45 (35 s)

Sundberg, D. (2007, September). Läroplansteori efter den språkliga vändningen – Några ansatser inom den samtida svenska

pedagogiska och didaktiska teoribildningen. Paper presenterat vid Konferens Läroplansteori Örebro, Sverige, 1-41 (42 s)

Tsatsaroni, A., Ravanis, K., & Falaga, A. (2003). Studying the recontextualisation of science in pre-school classrooms drawing on Bernstein's insights into teaching and learning practices. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 1(4), 385- 417 (33 s)

Uddling, J. & Danielsson, K. (2022). Elever i ett språkligt heterogent klassrum rör sig mot naturvetenskapliga beskrivningar av ljud, *Humanetten* 48, 115–140 (26 s)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. 2. uppl. Malmö: Gleerup Utbildning AB (213 s)

Ytterligare litteratur (artiklar, läroplaner och andra publikationer) fastställs av undervisande lärare eller i samråd mellan lärare och studenter (ca 300 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete, 120 hp.