



## Läroplansteori och dess tillämpningar The Application of Curriculum Theory

15 högskolepoäng

15 credits

---

**Ladokkod:** CMPA20

**Revision:** 6.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2023-11-08

**Gäller från:** VT 2024

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (A1N)

**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap, samt minst 30 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar forskningsfältet läroplansteori, dvs. hur utbildningsväsendets aktörer rekontextualiserar och legitimerar innehåll och genomförande i utbildningars genomförande. Kursen fokuserar dessutom på analyser som kan göras med relation till det läroplansteoretiska fältet.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Redogöra för läroplansteoretiska begrepp
- 1.2 Redogöra för läroplansteoriens framväxt och nuvarande ställning
- 1.3 Redogöra för vanligt förekommande typer av läroplansteoretiska studier

#### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Med utgångspunkt i läroplansteorin och besläktade teoretiska ansatser analysera en variation av empiriskt material
- 2.2 Muntligt och skriftligt redogöra för information i dialog med olika grupper

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- 3.1 Kritiskt granska och värdera hur innehåll och idéer förflyttas genom utbildningssystemet
- 3.2 Välja och argumentera för val av analytiskt angreppssätt

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

**(IN01) Läroplansteoretisk forskning och dess karaktäristika**

Skriftlig inlämningsuppgift  
Lärandemål 1.1, 1.2, 1.3  
Högskolepoäng: 2,0  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### **(IN02) Analysportfolio**

Skriftlig inlämningsuppgift  
Lärandemål: 2.1  
Högskolepoäng: 3,0  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### **(IN03) Paper: Läroplansteorin tillämpad**

Skriftlig inlämningsuppgift  
Lärandemål: 3.1, 3.2  
Högskolepoäng: 6,0  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### **(IN04) Bokanmälan**

Skriftlig inlämningsuppgift  
Lärandemål: 2.2  
Högskolepoäng: 1,0  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(RE01) Seminarium: Läroplansteoretisk forskning**

Muntlig redovisning  
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3  
Högskolepoäng: 2,0  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(RE02) Redovisning: Läroplansteorin tillämpad**

Muntlig redovisning  
Lärandemål: 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2  
Högskolepoäng: 1,0  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

#### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Brienza, C. (2015). Writing academic book reviews. *Inside Higher Education*, s. 1-2 (2 s)

Börjesson, M. (2016). *Från likvärdighet till marknad. En studie av offentligt och privat inflytande över skolans styrning i svensk utbildningspolitik 1969-1999*. Örebro: Örebro studies in education, 52, s. 45-54 (10 s)

Clark-Ibanez, M. (2004). Framing the social world with photo-elicitation interviews. *American Behavioral Scientist*, 47(12), s. 1507-1527 (21 s)

Norlund, A. (2018). Students' values versus their academic growth - a theoretical overview of how to solve misconceptions about the relation. *Italian Journal of Sociology of Education*, 4(1), s. 18-33 (16 s)

Langelotz, L., Rönnerman, K & Mahon, K. (2019). Praktikteorier i allmänhet och teorin om praktikarkitekturer i synnerhet. I I. Henning Loeb, L. Langelotz & K. Rönnerman (Red). *Att utveckla utbildningspraktiker. Analys, förståelse och förändring genom teorin om praktikarkitekturer*. Lund: Studentlitteratur, s. 27-43 (17 s) (Fås i kopieform)

Love, K. (2000). "The Regulation of Argumentative Reasoning in Pedagogic Discourse". *Discourse Studies* 2(4), s. 420-451 (32 s)

Selander, S. & Kress, G. (2017). *Design för lärande - ett multimodalt perspektiv*. Studentlitteratur, s 11-45 (35 s)

Sundberg, D. (2007, September). Läroplansteori efter den språkliga vändningen – Några ansatser inom den samtida svenska

pedagogiska och didaktiska teoribildningen. Paper presenterat vid Konferens Läroplansteori Örebro, Sverige, (42 s)

Sundberg, D. (2021). *Svenska läroplaner - Läroplansteori för de pedagogiska professionerna*. Lund: Studentlitteratur. (311 s.)

Tsatsaroni, A., Ravanis, K., & Falaga, A. (2003). Studying the recontextualisation of science in pre-school classrooms drawing on Bernstein's insights into teaching and learning practices. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1(4), 385- 417 (33 s)

Uddling, J. & Danielsson, K. (2022). Elever i ett språkligt heterogent klassrum rör sig mot naturvetenskapliga beskrivningar av ljud, *Humanetten* 48, 115–140 (26 s)

Ytterligare litteratur (artiklar, läroplaner och andra publikationer) fastställs av undervisande lärare eller i samråd mellan lärare och studenter (ca 300 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete, 120 hp.