



## Organisering och ledning i pedagogiskt arbete Organising and leading in education

15 högskolepoäng

15 credits

---

**Ladokkod:** CMPA50

**Revision:** 3.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-06-14

**Gäller från:** HT 2021

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (A1F)

**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap, samt minst 45 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete (eller motsvarande).

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar organisering och ledning som historiskt, politiskt, socialt och diskursivt påverkade praktiker i utbildningsverksamheter. Det övergripande syftet är att undersöka och synliggöra hur organiserings- och ledningsaspekter kan utgöra såväl möjligheter som hinder för utvecklingen i pedagogiska praktiker. Framför allt riktas fokus i kursen mot hur organisering, ledning och styrning kan skapa goda förutsättningar för forsknings- och utvecklingsarbeten som tar utgångspunkt i pedagogiska professioners och verksamheters uppdrag och behov. Reformers inverkan på organisation och ledarskap i den lokala praktiken problematiseras. Vidare belyses och prövas hur organisering och ledning kan utvecklas och vetenskapligt studeras genom interaktiva forskningsansatser.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

#### 1. Kunskap och förståelse

1.1 Redogöra för hur utbildningspolitiska strömningar och reformer inom utbildningssektorn över tid har förändrat villkoren för organisering och ledarskap i pedagogiska verksamheter.

1.2 Beskriva och jämföra olika forskningsansatserns konsekvenser för förståelsen av ledning och organisering.

#### 2. Färdighet och förmåga

2.1 Tillämpa teorier av relevans för att identifiera hur organisering och ledning både kan möjliggöra och hindra utvecklingen av pedagogiska verksamheter.

2.2 Argumentera för metodologiska val för att empiriskt studera organisering och ledning.

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Kritiskt granska och problematisera hur organiserings- och ledningsaspekter villkorar forsknings- och utvecklingsarbeten i pedagogiska verksamheter.

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- studentpresentationer

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### (SE01) Seminarier

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (RE01) Redovisning

Skriftlig och muntlig redovisning

Lärandemål: 1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 10,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Blossing, U. (2013). Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 18(3-4), 153-173 (21 s)

Edwards Groves, C., Wilkinson, J., & Mahon, K. (2020). Leading as shared transformative educational practice. In K. Mahon, C. Edwards-Groves, S. Francisco, M. Kaukko, S. Kemmis & K. Petrie (Eds.). *Pedagogy, Education, and Praxis in Critical Times*. Singapore: Springer. 117-140 (24 s)

Edwards Groves, C., & Rönnerman, K. (2013). Generating leading practices through professional learning. *Professional Development in Education*, 39(1), 122-140 (21 s)

Forssten Seiser A., (2017). *Stärkt pedagogiskt ledarskap: Rektorer granskar sin egen praktik* (Doktorsavhandling). Karlstad: Karlstads Universitet (228 s)

Hardy, I., Rönnerman, K., & Beach, D. (2018). Teachers' work in complex times: the 'fast policy' of Swedish school reform. *Oxford Review of Education*, 45(3), 350-366 (17 s)

Harris, A., & Jones, M. (2019). Teacher leadership and educational change, *School Leadership & Management*, 39(2), 123-126 (4 s)

Jarl, M., Andersson, K., & Blossing, U. (2021). Organizational characteristics of successful and failing schools: a theoretical framework for explaining variation in student achievement, *School Effectiveness and School Improvement* (17 s)

Kaukko, M. Wilkinson, J., & Langelotz, L. (2020). Research that Facilitates Praxis and Praxis Development. In K. Mahon, C. Edwards-Groves, S. Francisco, M. Kaukko, S. Kemmis & K. Petrie (Eds.). *Pedagogy, Education, and Praxis in Critical Times*. Singapore: Springer. 39-63 (25 s)

Lange, B. and Alexiadou, N. (2007). New forms of European governance in the education sector? A preliminary analysis of the open method of coordination. *European Educational Research Journal*, 6(4): 321-335 (15 s)

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). A Review of Transformational School Leadership Research 1996-2005, *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177-199 (23 s)

Levinsson, M. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund: Spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(4), 241-263 (23 s)

Liljenberg, M., & Blossing, U. (2020). Organizational building versus teachers' personal and relational needs for school improvement, *Improving Schools*, 24(1), 5-18 (14 s)

Moos, L. (2009). Hard and soft governance: The journey from transnational agencies to school leadership. *European Educational Research Journal*, 8(3): 397-406 (10 s)

Nehez, J., Blossing, U., Gyllander Torkildsen, L., Lander, R., & Olin, A. (2021). Middle leaders translating knowledge about improvement: Making change in the school and preschool organisation, *Journal of Educational Change*, 11(1) (27 s)

Persson, A., Andersson, G., & Nilsson Lindström, M. (2005) Successful Swedish headmasters in tension fields and alliances, *International Journal of Leadership in Education*, 8:1, 53-72 (20 s)

Rönnerman, K. (2020). Praktisknära forskning – en evig fråga? *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25(4), 100-103. Debattartikel (4 s)

Sverige Tillitsdelegationen (2018). *Styra och leda med tillit: Forskning och praktik*. Stockholm: Norstedts juridik. Kap 1-3, 11-14 (4 s)

Schyns, B. & Schilling, J. (2013). How bad are the effects of bad leaders? A meta-analysis of destructive leadership and its outcomes. *The Leadership Quarterly*, 24 (1), s. 138-158 (21 s)

Telhaug, A. O., Mediås, O. A. & Aasen, P. (2006). The Nordic model in education: Education as part of the political system in the last 50 years. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(3), 245–283 (39 s)

Wilkinson, Jane, Olin, Anette, Lund, Torbjørn & Stjernstrøm, Else (2013). Understanding leading as travelling practices. *School Leadership & Management*, 33 (3), 224-239 (16 s)

Öqvist, A. & Malmström, M. (2018) What motivates students? A study on the effects of teacher leadership and students' self-efficacy, *International Journal of Leadership in Education*, 21:2, 155-175 (21 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.