



Akademiskt skrivande för pedagogiskt arbete Academic Writing for Educational Work

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: CMPA60

Revision: 4.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-05-12

Gäller från: HT 2022

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar akademiskt skrivande och utmärkande kännetecken hos akademiska texter. I kursen belyses och problematiseras de formella och innehållsliga krav som ställs på akademiskt skrivande och hur de kan variera mellan olika vetenskapliga discipliner och sammanhang. Speciell vikt läggs vid skrivandet inom det utbildningsvetenskapliga området. En central utgångspunkt är att akademiskt skrivande tar form utifrån en vetenskaplig undersökning och skribentens strävan att kommunicera resultaten till forskarsamhället. I kursens seminarier behandlas bland annat följande teman: skrivprocessens förhållande till forskningsprocessen, skribentens positionering av sig själv och undersökningen på det vetenskapliga fältet, textstruktur på global och lokal nivå, den undersökande skribentens närvaro och röst, samt de retoriska funktionerna hos referenser och citat.

I kursen fördjupas även studentens egen skrivförmåga. Ett återkommande inslag i kursens seminarier är analys och diskussion av deltagarnas tidigare texter utifrån ovan nämnda teman. Ett väsentligt inslag i kursen är att studenten analyserar och diskuterar en tidigare uppsats, eller text av uppsatskaraktär, för att utveckla det egna skrivandet. Därmed förenar kursen kritisk diskussion av andras skrivande med reflektiv utveckling av det egna.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för språkliga, formella, retoriska och stilistiska kännetecken hos olika typer av akademisk text
- 1.2 redogöra för hur textens utformning förhåller sig till forskningsprocessen

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 förklara och diskutera vilka specifika krav som ställs på akademiska texter samt analysera hur egna och andras texter uppfyller kraven.
- 2.2 producera texter enligt den akademiska prosans krav på tydlighet, saklighet och begriplighet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 kritiskt granska och analytiskt reflektera över språklig stil, form och argumentation i olika typer av akademisk text
- 3.2 reflektera över vetenskapliga texters kommunikation utifrån läsarperspektiv

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- Föreläsningar

- Seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Inlämningsuppgift och muntlig presentation

Skriftlig inlämning och muntlig presentation av inlämningsuppgiften

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 7,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ask, S. (2007). *Vägar till ett akademiskt skriftspråk*. Diss. Växjö: Växjö University Press, ss. 15-20 (6 s.)

Asplund, J. (2002). *Avhandlingens språkdräkt*. Göteborg: Korpen, kap. "Metaforen", ss. 101-119 (19 s.)

Becker, H. S. (2020). *Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book or Article*. Upplaga 3. Chicago: University of Chicago Press, kap. 1-4 (81 s.)

Blomström, V. & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. Upplaga 2. Lund: Studentlitteratur, kap. 4 och 5 (88 s.)

Booth, W. C., Colomb, G.G., Williams, J. M., Bizup, J. & Fitzgerald, W. T. (2019). *Forskning och skrivande: Konsten att skriva enkelt och effektivt*. Upplaga 2. Lund: Studentlitteratur, kap 2 och 16 (35 s.)

Dysthe, O. et al. (2011). *Skriva för att lära : skrivande i högre utbildning*. Upplaga 2. Lund: Studentlitteratur, kap. 5 (19 s.)

Erikson, M. G. (2015). *Referera reflekterande. Konsten att referera och citera i beteendevetenskaperna*. Upplaga 2. Lund: Studentlitteratur, kap. 2-4 (31 s.)

Graff, G. & Birkenstein, C. (2021). *'They say/I say': the Moves that Matter in Academic Writing*. Upplaga 5. New York: W.W. Norton & Company, ss. 1-171 (171 s.)

Hellspong, L. & Ledin, P. (1997). *Vägar genom texten: Handbok i brukstextanalys*. Lund: Studentlitteratur, ss. 80-101 (22 s.)

Linton, M. (2019). *Text & stil: om konsten att berätta med vetenskap*. Stockholm: Natur & kultur (221 s.)

Malmbjer, A. (2017). Ett dialogiskt perspektiv på undervisning och skrivande. I Malmbjer, A. (Red.) (2017). *Studenters skrivande i humaniora och samhällsvetenskap*. Huddinge: Södertörns högskola, ss. 73-91 (19 s.)

Rienecker, L. & Stary-Jørgensen (2017). *Att skriva en bra uppsats*. Upplaga 4. Stockholm: Liber, kap. 1, 11, 12 och 13 (136 s.)

Ytterligare litteratur om ca. 350 s. tillkommer enligt kursansvarigs instruktioner, framför allt akademiska texter att analysera och diskutera.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.