



Social rättvisa och hållbarhet i pedagogiskt arbete Social justice, Equity and Educational work

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CMRH00

Version: 1.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-02-21

Gäller från: HT 2019

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen tar utgångspunkt i den bild av det nordiska utbildningssystemet som internationellt lyfts som föredöme gällande förhållandet social välfärd, jämlikhet och rättvisa. Bilden diskuteras kritiskt med hjälp av internationella såväl som nationella exempel på forskning, teoretiska modeller och begrepp. Kursen lyfter fram forskningsfältet pedagogiskt arbete och den forskningsinriktning som särskilt behandlar aktuella utmaningar och spänningar i dagens utbildningssystem genom fem teman:

- Introduktion: Teorier med fokus på social rättvisa och jämlikhet relativt utbildning idag.
- Historiska och internationella exempel: Socialdemokratins folkhem och neoliberal reformer.
- Social rättvisa i utbildning: Lokala och strukturella förändringar.
- Forskningsperspektiv och meta-teorier: Teoretiska vägval och begrepp.
- Metodval: Implikationer för studier om jämlikhet och rättvisa.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för historiska och samtida forskningsexempel på det nordiska utbildningssystemets villkor och förändring,
- 1.2 Beskriva de premisser som styr det nordiska utbildningssystemet idag,
- 1.3 Visa fördjupad kunskap om hur ämnet pedagogiskt arbete omfattar rättvisa och hållbar utbildning,

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Presentera och förklara några av forskningsfältets centrala begrepp och tankegångar
- 2.2 Visa förmåga till vetenskaplig produktion av text och muntlig framställan,
- 2.3 Sammanfatta forskningsresultat som knyter till kursens tematik,
- 2.4 Beskriva vetenskapliga metoder och hur dessa kan användas i forskningsstudier,

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Visa insikter om några av det pedagogiska forskningsfältets generella vetenskapliga principer och dess betydelse för forskningens trovärdighet,
- 3.2 Behärska att kritiskt analysera forskningspraxis i både tal och text samt bedöma dess praktiska relevans för utbildningspraktiker.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i muntlig och skriftlig form via föreläsningar, på seminarier och via skriftliga uppgifter. Delar av kursen kan bedrivas som internat eller på distans.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom inlämnade korta skriftliga sammanfattningar inför varje obligatoriskt seminarium och en avslutande inlämningsuppgift i form av en mindre uppsats.

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Seminarier och inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 15 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alexandersson, M. (2011). Equivalence and choice in combination: the Swedish dilemma. *Oxford Review of Education*, 37(2), 195-214.

Beach, D. (2010). Socialisation and commercialisation in the restructuring of education and health professions in Europe: Questions of global class and gender, *Current Sociology*, 58(4): 551-569.

Beach, D. (2018). *Structural injustices in Swedish education*. Singapore: Palgrave MacMillan.

Berhanu, G. (2016). Contemporary Swedish society and education: Inequities and challenges. In D. Beach & Dyson, A. (Eds) *Equity and education in cold climates*. London: Tufnell Press.

Bonal, X. (2002). Plus ça change ...the world bank global education policy and the post-Washington consensus. *International Studies in Sociology of Education*, 12(1), 3-22.

Callewaert, S. & Nilsson, B. A. (1980). *Samhället, skolan och skolans inre arbete*. [Society, school and the inner- work of the school]. Lund: Sociologiska institutionen, Lunds universitet.

Cole, M. (2003). Might it be in the practice that it fails to succeed? A Marxist critique of claims for Postmodernism and Poststructuralism as forces for social change and social justice, *British Journal of Sociology of Education*, 24(4), 487-500.

De los Reyes, P. (2017). When feminism became gender equality and anti-racism turned into diversity management. *Challenging the myth of gender equality in Sweden* (red. Martinsson, L. Griffin, G. & Giritli Nygren, K.), 23-48

Fjellman, A-M., Yang Hansen, K. & Beach, D. (2018). School choice and implications for equity: the new political geography of the Swedish upper secondary school market, *Educational Review*, DOI: 10.1080/00131911.2018.1457009

Forsberg, H. (2018). Gymnasieval och segregation, 203-226. In Fejes, A. & Dahlstedt, M., (Eds.) *Skolan, marknaden och framtiden*. Lund: Studentlitteratur.

Ichou, M. & Vallet, L-A. (2011). Do all roads lead to inequality? Trends in French upper secondary school analysed with four longitudinal surveys *Oxford Review of Education*, 37(2), 167-194.

Jonsson J. O. (1993). Persisting inequality in Sweden? I Blossfeld, H-P. & Shavit, Y. (red), *Persistent Inequality. Changing Educational Stratification in Thirteen Countries*. Boulder, Col: Westview Press.

Maisuria, A. (2016). *Obscured inequality and feasible equity: An exploratory study of life history, consciousness and practices of social class in contemporary Sweden*. PhD. University College London, Institute of Education. Unpublished PhD thesis.

Norlund, A. & Levinsson, M. (2018). 'Förenklingar, myter och tveksam nytta', *Pedagogiska Magasinet*., 1:0705795736.

OECD (2005). *Equity in Education Thematic Review: Sweden*.

Sallee, W. M. (2013). Gender norms and institutional culture: The family-friendly versus the father-friendly university. *The Journal of Higher Education*, 84:3, 363-396

Young, I. M. (2004). "Five faces of oppression". In Heldke, L. & O'Connor, Peg. *Oppression, Privilege, and Resistance: Theoretical Perspectives on Racism, Sexism, and Heterosexism*

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete och ges också som fristående kurs. Kursen kan även ges på forskarnivå inom forskarskolan PUS för doktorander som söker kursen inom sin valbara kursdel.