



Social rättvisa och hållbarhet i pedagogiskt arbete Social justice, Equity and Educational work

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CMRH00

Revision: 4.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-11-10

Gäller från: VT 2021

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen tar utgångspunkt i den bild av det nordiska utbildningssystemet som internationellt lyfts som föredöme gällande förhållandet social välfärd, jämlikhet och rättvisa. Bilden diskuteras kritiskt med hjälp av internationella såväl som nationella exempel på forskning, teoretiska modeller och begrepp. Kursen lyfter fram forskningsfältet pedagogiskt arbete och den forskningsinriktning som särskilt behandlar aktuella utmaningar och spänningar i dagens utbildningssystem genom fem teman:

- Introduktion: Teorier med fokus på social rättvisa och jämlikhet relativt utbildning idag.
- Historiska och internationella exempel: Socialdemokratins folkhem och neoliberala reformer.
- Social rättvisa i utbildning: Lokala och strukturella förändringar.
- Forskningsperspektiv och meta-teorier: Teoretiska vägval och begrepp.
- Metodval: Implikationer för studier om jämlikhet och rättvisa.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för historiska och samtida forskningsexempel på det nordiska utbildningssystemets villkor och förändring,
- 1.2 Beskriva de premisser som styr det nordiska utbildningssystemet idag,
- 1.3 Visa fördjupad kunskap om hur ämnet pedagogiskt arbete omfattar rättvisa och hållbar utbildning,

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Presentera och förklara några av forskningsfältets centrala begrepp och tankegångar
- 2.2 Visa förmåga till vetenskaplig produktion av text och muntlig framställan,
- 2.3 Sammanfatta forskningsresultat som knyter till kursens tematik,
- 2.4 Beskriva vetenskapliga metoder och hur dessa kan användas i forskningsstudier,

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Visa insikter om några av det pedagogiska forskningsfältets generella vetenskapliga principer och dess betydelse för forskningens trovärdighet,
- 3.2 Behärska att kritiskt analysera forskningspraxis i både tal och text samt bedöma dess praktiska relevans för utbildningspraktiker.

Undervisningsformer

Kursen bedrivs på distans i muntlig och skriftlig form via föreläsningar, seminarier och inlämningsuppgifter. Undervisning sker via digital lärplattform online och lärande understöds med inläsnings-, analys- och inlämningsuppgifter.

Litteratur och online-material är huvudsakligen på engelska men svensk litteratur kan förekomma, liksom även litteratur på andra skandinaviska språk.

Undervisningen bedrivs både på engelska och svenska.

Examinationsformer

Kursen examineras genom seminarier, inlämnande av korta skriftliga uppgifter och en avslutande inlämningsuppgift i uppsattsform.

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Seminarier och inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 15 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Angervall, P. & Beach, D. (2018). The Exploitation of Academic Work: Women in Teaching at Swedish Universities. *Higher Education Policy*, 31(1): 1-17. (17 sidor)

Angervall, P. & Beach, D. (2018). Dividing academic work: gender and academic career at Swedish universities. *Gender and Education*, DOI:10.1080/09540253.2017.1401047. (15 sidor)

Beach, D. (2018). *Structural injustices in Swedish education*. Singapore: Palgrave MacMillan. (346 sidor)

Beach, D., Dovemark, M., Schwartz, A., Öhrn, E. (2013). Complexities and contradictions of educational inclusion: A meta-ethnographic analysis. *Nordic Studies in Education*, 33, 254–268. (14 sidor)

Beach, D & Dyson, A. (2016: Eds). *Equity and education in cold climates*. London: Tufnell Press. (248 sidor)

Beach, D. & Vigo-Arazola, M.B. (2020). Critical Ethnographies of Education and for Social and Educational Transformation: A Meta-Ethnography, *Qualitative Inquiry*, doi/full/10.1177/1077800420935916. (12 sidor)

Beach, D., Vigo-Arazola, M.B. (2020). Rural communities and education markets: A cross national analysis of ethnographies of education inclusion and involvement in rural schools in Spain and Sweden. *Rural Studies*, 77(2), 199–207. (9 sidor)

Bonal, X. (2002). Plus ça change ...the world bank global education policy and the post-Washington consensus. *International Studies in Sociology of Education*, 12(1), 3-22. (19 sidor)

De los Reyes, P. (2017). When feminism became gender equality and anti-racism turned into diversity management. *Challenging the myth of gender equality in Sweden* (red. Martinsson, L. Griffin, G. & Girtli Nygren, K.), 23-48 (25 sidor)

Dixson, A., Byras, K., Jeffers, E. (2015). The color of reform: Race, education reform, and charter schools in post-Katrina New Orleans. *Qualitative Inquiry*, 21(3), 288–299. (11 sidor)

Fejes, A. & Dahlstedt, M., (2018: Eds.) *Skolan, marknaden och framtiden*. Lund: Studentlitteratur. (296 sidor)

Fjellman, A-M. (2019). *School choice, space and the geography of marketization- Analyses of educational restructuring in upper secondary education in Sweden*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. Academic thesis: <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/58025> (152 sidor)

Fjellman, A-M., Yang Hansen, K. & Beach, D. (2018). School choice and implications for equity: the new political geography of the Swedish upper secondary school market, *Educational Review*, DOI: 10.1080/00131911.2018.1457009 (23 sidor)

Freire, P. (2005). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum.

<https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf> (181 sidor)

Gudmundsson, G., Vestel, V. & Beach, D. (2013: Eds). *Excluded Youth in Itself and for Itself: Young People From Immigrant Families in Scandinavia*. London: Tufnell. (192 sidor)

Ichou, M. & Vallet, L-A. (2011). Do all roads lead to inequality? Trends in French upper secondary school analysed with four longitudinal surveys *Oxford Review of Education*, 37(2), 167-194. (28 sidor)

Lundberg, O. (2015). *On cultural racism and school learning: An ethnographic study* (Göteborg Studies in Educational Science). Acta Universitatis Gothenburgensis. <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/40715> (300 sidor)

Mellén, J. & Angervall, P. (2020). Gender and choice: differentiating options in Swedish upper secondary STEM programmes, *Journal of Education Policy*, DOI: 10.1080/02680939.2019.1709130 (20 sidor)

Norlund, A. & Levinsson, M. (2018). 'Förenklingar, myter och tveksam nytta', *Pedagogiska Magasinet.*, 1:0705795736. (8 sidor)

Sallee, W. M. (2013). Gender norms and institutional culture: The family-friendly versus the father-friendly university. *The Journal of Higher Education*, 84:3, 363-396 (27 sidor)

Vahtera, T., Lappalainen, S., Niemi, A-M. & Beach, D., (2017: Eds). *Troubling Educational Cultures in The Nordic Countries*. London: Tufnell. (194 sidor)

Weis, L., Fine, M. (2018). Critical bifocality. In Beach, D., Bagley, C., da Silva, S. M. (Eds.), *The Wiley handbook of ethnography of education* (pp. 91–112). John Wiley. (20 sidor)

Young, I. M. (2004). "Five faces of oppression". In Heldke, L. & O'Connor, Peg. *Oppression, Privilege, and Resistance: Theoretical Perspectives on Racism, Sexism, and Heterosexism* (14 sidor)

Tema fokus social rättvisa: tidskriftslänkar

Ledning

https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=social+justice&SeriesKey=rjie19&startPage=&sortBy=Earliest_desc

Kön

<https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=social+justice&SeriesKey=cgee20>

Ras/etnicitet

<https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=social+justice&SeriesKey=cree20>

Policy

<https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=social+justice&SeriesKey=tedp20>

Klass och samhälle

<https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=social+justice+AND+education+AND+social+class&SeriesKey=cbse20>

Skandinaviska perspektiv

<https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=social+justice&SeriesKey=csje20>

Tidskriften: Education, citizenship, social justice

<https://journals.sagepub.com/home/esj>

Övriga websidor:

<https://justice.education/> * <http://www.justed.org/> * <https://educationforjustice.org/>

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan

nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete och ges också som fristående kurs.