



## Social rättvisa och hållbarhet i pedagogiskt arbete Social justice, Equity and Educational work

15 högskolepoäng

15 credits

**Ladokkod:** CMRH00

**Version:** 7.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-12-09

**Gäller från:** VT 2022

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (A1N)

**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### Innehåll

Kursen tar utgångspunkt i den bild av det nordiska utbildningssystemet som internationellt lyfts som föredöme gällande förhållandet social välfärd, jämlikhet och rättvisa. Bilden diskuteras kritiskt med hjälp av internationella såväl som nationella exempel på forskning, teoretiska modeller och begrepp. Kursen lyfter fram forskningsfältet pedagogiskt arbete och den forskningsinriktning som särskilt behandlar aktuella utmaningar och spänningar i dagens utbildningssystem genom tre teman:

- Social rättvisa i policy och praktik: utbildningens organisation, utbildningsreformer och deras konsekvenser för jämlika möjligheter.
- Social rättvisa i lärarutbildning och profession: lokala och strukturella förändringar. Exempel från den svenska lärarutbildningen, lärares arbete och professionsutveckling.
- Social rättvisa från olika perspektiv: metodologiska ansatser och kunskapsproduktion inom forskningsfältet Pedagogiskt arbete.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för historiska och samtida forskningsexempel på det nordiska utbildningssystemets villkor och förändring,
- 1.2 Beskriva olika perspektiv på social rättvisa i relation till ämnet Pedagogiskt arbete,
- 1.3 Visa fördjupad kunskap om konsekvenser av globala förändringar i synen på utbildning för nordisk utbildningspolicy- och praktik.

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Förklara centrala begrepp, argument och resultat i forskning som knyter an till kursens tematik,
- 2.2 Visa förmåga till skriftlig produktion och muntlig presentation av vetenskaplig text,
- 2.3 Sammanfatta forskningsresultat som knyter till kursens tematik,
- 2.4 Beskriva vetenskapliga metoder och hur dessa kan användas i forskningsstudier,

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Kritiskt granska samtida exempel på utbildningspraktiker och relatera till utbildningspolitiska reformer över tid,
- 3.2 Kritiskt analysera forskningspraxis i både tal och text samt bedöma dess praktiska relevans för utbildningspraktiker.

## Undervisningsformer

Kursen bedrivs på distans i muntlig och skriftlig form via föreläsningar, seminarier och inlämningsuppgifter. Undervisning sker via digital lärplattform online och lärande understöds med inläsnings-, analys- och inlämningsuppgifter.

Litteratur och online-material är huvudsakligen på engelska men svensk litteratur kan förekomma, liksom även litteratur på andra skandinaviska språk.

Undervisningen bedrivs både på engelska och svenska.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom en muntlig presentation, en skriftlig reflektion i essäform och en avslutande inlämningsuppgift i uppsatsform.

### (RE01) Muntlig presentation

Ansvar för tilldelad seminariefråga och gruppdiskussion

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (IN02) Inlämningsuppgift

Skriftlig reflektion

Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.3, 3.2

Högskolepoäng: 5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (IN03) Inlämningsuppgift

Vetenskaplig rapport

Lärandemål: 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 7,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

För betyget godkänt i kursen krävs godkänt betyg på RE01, IN02 samt IN03, för väl godkänt i kursen krävs även väl godkänt på IN03.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Angervall, P. & Beach, D. (2018). The Exploitation of Academic Work: Women in Teaching at Swedish Universities. *Higher Education Policy*, 31(1): 1-17. (17 sidor)

Angervall, P. & Beach, D. (2018). Dividing academic work: gender and academic career at Swedish universities. *Gender and Education*, DOI:10.1080/09540253.2017.1401047. (15 sidor)

Apple, M. W. (2015). Reflections on the educational crisis and the tasks of the critical scholar/activist. *Nordisk tidsskrift för pedagogikk og kritikk*, 1, ss. 1-17. (17 sidor)

Beach, D. (2018). *Structural injustices in Swedish education*. Singapore: Palgrave MacMillan. (346 sidor)

Beach, D., Dovemark, M., Schwartz, A. & Öhrn, E. (2013). Complexities and contradictions of educational inclusion: A meta-ethnographic analysis. *Nordic Studies in Education*, 33, 254-268. (15 sidor)

Beach, D & Dyson, A. (2016: Eds). *Equity and education in cold climates*. London: Tufnell Press. (248 sidor)

Bergviken Rensfeldt, A. & Player-Koro, C. (2020). "Back to the future": Socio-technical imaginaries in 50 years of school digitalization curriculum reforms. In *Seminar. net: Media, technology and lifelong learning*, 16(2), ss. 1-20. (20 sidor)

De los Reyes, P. (2017). When feminism became gender equality and anti-racism turned into diversity management. *Challenging the myth of gender equality in Sweden* (red. Martinsson, L. Griffin, G. & Giritli Nygren, K.), 23-48 (26 sidor)

- Dovemark, M., Kosunen, S., Kauko, J., Magnúsdóttir, B., Hansen, P. & Rasmussen, P. (2018). Deregulation, privatisation and marketisation of Nordic comprehensive education: social changes reflected in schooling. *Education Inquiry*, 9(1), ss. 122–141. (20 sidor)
- Fejes, A. & Dahlstedt, M., (2018: Eds.) *Skolan, marknaden och framtiden*. Lund: Studentlitteratur. (296 sidor)
- Fjellman, A-M., Yang Hansen, K. & Beach, D. (2018). School choice and implications for equity: the new political geography of the Swedish upper secondary school market, *Educational Review*, DOI: 10.1080/00131911.2018.1457009 (23 sidor)
- Freire, P. (2005). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum. (181 sidor)
- Helakorpi, J., Lappalainen, S. & Mietola, R. (2020). Equality in the making? Roma and Traveller minority policies and basic education in three Nordic countries. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(1), ss. 52-69. (18 sidor)
- Hugo, M. (2013). *Meningsfullt lärande i skolverksamheten på särskilda ungdomshem*. Statens institutionsstyrelse (SiS). (130 sidor)
- Ideland, M., Jobér, A. & Axelsson, T. (2020). Problem solved! How edupreneurs enact a school crisis as business possibilities. *European Educational Research Journal*, 20(1), ss. 1–19. (19 sidor)
- Lundberg, O. (2015). *On cultural racism and school learning: An ethnographic study* (Göteborg Studies in Educational Science). Acta Universitatis Gothenburgensis. (300 sidor)
- Mellén, J. & Angervall, P. (2020). Gender and choice: differentiating options in Swedish upper secondary STEM programmes, *Journal of Education Policy*, DOI: 10.1080/02680939.2019.1709130 (20 sidor)
- Nylund, M., Rosvall, P. Å., & Ledman, K. (2017). The vocational–academic divide in neoliberal upper secondary curricula: The Swedish case. *Journal of Education Policy*, 32(6), ss. 788-808. (21 sidor)
- Player-Koro, C. & Beach, D. (2014). ‘Roll-out neoliberalism’ through one-to-one laptop investments in Swedish schools. *IRPPS Monografie*, ss.75-84. (10 sidor)
- Sallee, W. M. (2013). Gender norms and institutional culture: The family-friendly versus the father-friendly university. *The Journal of Higher Education*, 84:3, 363-396 (27 sidor)
- Vahtera, T., Lappalainen, S., Niemi, A-M. & Beach, D., (2017: Eds). *Troubling Educational Cultures in The Nordic Countries*. London: Tufnell. (194 sidor)
- Weis, L. & Fine, M. (2018). Critical bifocality. In Beach, D., Bagley, C., da Silva, S. M. (Eds.), *The Wiley handbook of ethnography of education* (pp. 91–112). John Wiley. (22 sidor)
- Young, I. M. (2004). “Five faces of oppression”. In Heldke, L. & O’Conor, Peg. *Oppression, Privilege, and Resistance: Theoretical Perspectives on Racism, Sexism, and Heterosexism* (14 sidor)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete och ges också som fristående kurs.