HÖGSKOLAN I BORÅS

Praktikutvecklande forskning i pedagogiskt arbete
Practice-Developing Research in Educational Work

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CPUF00
Version: 1.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-03-05
Gäller från: HT 2019

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar området pedagogiskt arbete med specifikt fokus på forsknings- och utvecklingsarbeten som syftar till att förändra och förbättra utbildningspraktiker. Kursen fokuserar på hur utbildning kan planeras, genomföras och förändras på vetenskaplig grund med stöd i olika modeller för praktiknära forsknings- och utvecklingsarbete. Vidare undersöks hur dessa modeller kan omsättas i praktiken genom ett mindre utvecklingsarbete som genomförs i den lokala praktiken. Teoretiska utgångspunkter och analyser av vad som möjliggör och försvårar förändring av utbildning behandlas. Praktikutvecklande studier och ansatser granskas kritiskt och diskuteras såväl genom enskilda skriftliga reflektioner som i gruppvisa dialoger. Kursen bygger på aktivt deltagande vid seminarier för att möjliggöra kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på:

Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra för och ge exempel på olika praktiknära forsknings- och utvecklingsmodeller
1.2 Självständigt beskriva vad som utmärker praktikutvecklande studier i förhållande till andra forskningstraditioner och ansatser inom det utbildningsvetenskapliga fältet

Färdighet och förmåga
2.1 Planera för, genomföra och utvärdera ett mindre utvecklingsarbete på vetenskaplig grund
2.2 Föra ett teoretiskt grundat resonemang kring den praktiknära forskningens möjligheter och begränsningar
2.3 Förklara hur och varför yrkesverksammas inflytande över kunskapsutvecklingen varierar över tid och mellan olika forskningstraditioner och vetenskapliga ansatser

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Kritiskt granska och problematisera praktikutvecklande studier med särskilt fokus på praktisk relevans och vetenskaplig kvalitet
3.2 Problematisera relationen mellan utvecklingsarbete och forskning

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(SE01) Seminarieserie
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Redovisning
Skriftlig och muntlig redovisning av utvecklingsarbete
Lärandemål: 2.1, 2.2, 3.1 och 3.2
Högskolepoäng: 10
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Carlgren, I. (2011). Forskning ja, men vilken slags och i vilket syfte? Om avsaknaden och behovet av en " klinisk" mellanrumsforskning. *Pedagogisk forskning*, 15(4), 65-79.

Carlgren, I. (2005). Praxisnära forskning - varför, vad och hur? I *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning* (7-16). Stockholm: Vetenskapsrådet

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: education, knowledge and action research* (3rd. ed.). London: Falmer Press (260 s)

Erixon Arreman, I. (2002). Pedagogiskt arbete. En social konstruktion för att fylla en social funktion. *Tidskrift För Lärarutbildning och Forskning*, 9(1-2), 131-145.

Hammersley, M. (2004). Action research: a contradiction in terms? *Oxford Review of Education*, 30(2),165–181.

Hirsh, Å. & Segolsson, M. (2017). Enabling teacher-driven school-development and collaborative learning: An activity theory-based study of leadership as an overarching practice. *Educational Management Administration & Leadership*, DOI: 10.1177/1741143217739363

Langelotz, L. (2017). Collegial Mentoring for Professional Development. In (K. Mahon, S. Francisco, S. Kemmis Eds.) *Exploring Education and Professional Practice. Through the Lens of Practice Architectures*. Singapore: Springer. 139-149.

Levinsson, M. (2011b). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund: Spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(4), 241-263.

Mahon, K., Kemmis, S., Francisco, S., & Lloyd, A. (2017). Introduction: Practic(e Theory and the Theory of Practice Architectures. In (K. Mahon, S. Francisco, S. Kemmis Eds.) *Exploring Education and Professional Practice. Through the Lens of Practice Architectures*. Singapore: Springer. 1-30.

Reimers, E. (2014). Pågående tillblivelse av ämnet pedagogiskt arbete – reflektioner utifrån en forskarutbildningskurs. I M. Vinterek & A. Arnqvist (Red.), *Pedagogiskt arbete: enhet och mångfald* (188 –208). Karlstad: Universitetstryckeriet Karlstad.

Rönnerman, K. (2018). Vikten av teori i praktiknära forskning: Exemplet aktionsforskning och teorin om praktikarkitekturer. *Utbildning och Lärande*, 12(1), 41-45.

Därtill egen vald litteratur av relevans för det egna utvecklingsarbetet (ca 100 s).

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan

nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående kurs på avancerad nivå.