



Svenska som andraspråk med didaktisk inriktning för ämneslärare i grundskolans årskurs 7-9, III. Avancerad

Swedish as a Second Language with Focus on Didactics for Teachers Working in Grades 7 to 9, III. Advanced

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: CSV245

Version: 1.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-10-13

Gäller från: VT 2023

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Svenska som andraspråk (A1N), Ämnesdidaktik (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Svenska som andraspråk

Förkunskapskrav: Godkänt resultat från examinationerna i delkursen; Det svenska språksystemet ur ett andraspråksperspektiv (7,5 hp) samt examinationen i delkursen Flerspråkighet på individnivå och i ett samhällsperspektiv (5 hp) i kursen Svenska som andraspråk med didaktisk inriktning I med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, samt godkänt resultat från tidigare terminers VFU inom ramen för Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och svenska som andraspråk 240 hp.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Delkursen behandlar sociolingvistisk forskning om flerspråkighet med relevans i skol- och utbildningssammanhang. Här ingår studier om språkideologier och attityder till språk och språkanvändning, språklig variation i flerspråkiga kontexter men även interaktion och identitetspraktiker i flerspråkiga utbildningskontexter. Kursen ger ökad insikt om sociala strukturer och maktordningar, genom kritisk granskning av språk, attityder och värderingar i olika samhällsdiskurser, som kan påverka lärares didaktiska val.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

1.1 Förklara, exemplifiera och använda centrala begrepp inom sociolingvistiskt orienterad forskning om flerspråkighet.

2. Färdighet och förmåga

2.1 Återge, diskutera och granska forskningsartiklar och avhandlingstexter inom sociolingvistisk forskning om flerspråkighet.

2.2 Problematisera hur lärares didaktiska val påverkar elevers språk- och identitetspraktiker.

2.3 Producera genretypisk akademisk text enligt dess krav på tydlighet, saklighet och begriplighet, med användande av svenska skrivregler samt källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet.

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Diskutera på vilket sätt sociolingvistisk forskning om flerspråkighet har relevans i skol- och utbildningssammanhang

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämning och seminarium

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 och 3.1

Högskolepoäng: 7,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Väl godkänd, VG, på helkurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på både engelska och svenska.

Androutsopoulos, Jannis. 2015. Networked multilingualism: Some language practices on Facebook and their implications. *The International Journal of Bilingualism* 19:2. s. 185–205. (21 s.)

Bijvoet, Ellen. 2018. Förortssvenska i grindvaktens öron: Perceptioner av migrationsrelaterad språklig variation bortom inlärarspråk och förortsslang. *Språk och stil*, 28. s. 142–175. (34 s.)

Blommaert, Jan & Backus, Ad. 2013. Superdiverse repertoires and the individual. I: I. de Saint Georges & J.J. Weber (red.), *Multilingualism and Multimodality: Current Challenges for Educational Studies*. Rotterdam: Sense Publishers. s. 11–32. (22 s.)

Blommaert, Jan & Rampton, Ben. 2011. Language and superdiversity. *Diversities* 13:2. s. 1–21. (21 s.) Kan laddas ned från: <http://www.unesco.org> [2021-05-14]

Busch, Brigitta. 2012. The linguistic repertoire revisited. *Applied Linguistics* 33:5. s. 503–523. (21 s.)

Charalambous, Panayiota, Charalambous, Constadina & Zembylas, Michalinos. 2016. Troubling translanguaging: language ideologies, superdiversity and interethnic conflict. *Applied Linguistics Review* 7:3. s. 327–352. (26 s.)

Bourdieu, Pierre. 1991. Den lingvistiska marknaden. I: P. Bourdieu. *Kultur och kritik*. Anföranden av Pierre Bourdieu. Göteborg: Daidalos. s. 135–151. (17 s.)

Chun, Elaine. 2009. Speaking like Asian immigrants: Intersections of accommodation and mocking at a U.S. high school. *Pragmatics* 19:1. s. 17–38. (22 s.)

Cummins, Jim. 2021. Translanguaging: A Critical Analysis of Theoretical Claims. I: P. Juvonen & M. Källkvist. *Pedagogical Translanguaging. Theoretical, Methodological and Empirical Perspectives*. Bristol: Multilingual Matters. s. 7–36. (30 s.)

Eliaso Magnusson, Josefina. 2020. Språk, diaspora, makt. Flerspråkiga resurser och diasporidentiteter bland unga vuxna i Sverige. Doktorsavhandling i tvåspråkighet vid Stockholms universitet. s. 1-29. (29 s.)

Eliaso Magnusson, Josefina & Stroud, Christopher. 2012. High proficiency in markets of performance: A sociocultural approach to nativelikeness. *Studies in second language acquisition*, 34(2). s. 321–345. (25 s.)

Garcia, Ofelia & Sylvan, Claire. 2011. Pedagogies and practices in multilingual classrooms: Singularities in pluralities. *The Modern Language Journal* 95:3. s. 385–400. (16 s.)

Jaspers, Jürgen. 2015. Modelling linguistic diversity at school: the excluding impact of inclusive multilingualism. *Language Policy* 14:2. s. 109–129. (21 s.)

Karrebæk, Martha Sif. 2012. "What's in Your Lunch Box Today?" Health, Respectability, and Ethnicity in the Primary Classroom. *Journal of Linguistic Anthropology* 22:1. s. 1–22. (22 s.)

Milani, Tommaso M. & Jonsson, Rickard. 2012. Who's Afraid of Rinkeby Swedish? Stylization, Complicity, Resistance. *Journal of Linguistic Anthropology* 22:1. s. 44–63 (20 s.)

Pennycook, Alastair & Otsuji, Emi. 2014. Metrolingual multitasking and spatial repertoires: 'Pizza mo two minutes coming'. *Journal of Sociolinguistics* 18:2. s. 161–184. (24 s.)

Rampton, Ben. 2011. From 'Multi-ethnic adolescent heteroglossia' to 'Contemporary urban vernaculars'. *Language & Communication* 31:4. s. 276–294. (19 s.)

Senter, Karin. 2022. Att göra förorten. Om språkliga resurser hos gymnasieungdomar med mångspråkig förortsbakgrund. Doktorsavhandling i nordiska språk vid Uppsala universitet. s. 16-62. (47 s.)

Stroud, Christopher. 2004. Rinkeby Swedish and semilingualism in language ideological debates: A Bourdieuan perspective. *Journal of Sociolinguistics* 8:2. s. 196–214. (19 s.)

Young, Nathan. 2018. Talrytmens sociala betydelse i det senmoderna Stockholm. *Nordand* 01/2018. s. 41–63 (23 s.)

Åhlund, Anna. 2015. Swedish as multiparty work. Tailoring talk in a second language classroom. Doktorsavhandling i barn- och ungdomsvetenskap vid Stockholms universitet. s. 1–30. (30 s.)

Åhlund, Anna & Jonsson, Rickard. 2016. Peruvian meatballs? Constructing the Other in the performance of an inclusive school. *Nordic Journal of Migration Research* 6:3. s. 166–174. (9 s.)

Totalt ca 518. Ytterligare artiklar med relevans för området kan tillkomma (100 s.) som meddelas vid kursstart.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och svenska som andraspråk, 240 högskolepoäng
- Nätbaserade inslag kan förekomma.