



## Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för elever som undervisas på sitt andraspråk

### Language- and Content-Integrated Learning for Students Taught in their Second Language

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** CSVA00

**Revision:** 4.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-02-17

**Gäller från:** HT 2020

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogik (G1N), Svenska som andraspråk (G1N)

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämnesgrupp:** Svenska som andraspråk

**Förkunskapskrav:** Grundläggande behörighet.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Kursen syftar till att öka medvetenheten om undervisningens roll i språkligt heterogena lärandemiljöer. Kursen behandlar flerspråkighet och litteracitet ur ett undervisningsperspektiv och genomförs av ett didaktiskt perspektiv med fokus på lärande på ett andraspråk.

Under kursen introduceras och diskuteras hur ett medvetet bruk av interaktion, ett explicit språkligt fokus och multimodalitet kan gynna andraspråkselevens språk- och kunskapsutveckling. Vidare belyses hur elevernas erfarenheter och språkkunskaper kan användas som resurser för lärande i klassrummet.

Kursen berör även kartläggning, bedömning, organisation och stöttning av nyanländas lärande. Dessutom lyfts frågor rörande skolans uppdrag, förutsättningar och möjligheter att stimulera elevens språk- och kunskapsutveckling.

### Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna, med avseende på:

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för begrepp som är centrala inom ämnesområdet språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt såsom litteracitet, transspråkande och metaspråk
- 1.2 Redogöra för vad det innebär att ha ett explicit språkligt fokus
- 1.3 Uppvisa kunskaper om olika faktorer som påverkar andraspråkselevens språk- och kunskapsutveckling
- 1.4 Beskriva hur kartläggningsmaterial kan användas i ämnesundervisning

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1. Planera för ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Argumentera för vilket stöd enskilda elever är i behov av
- 3.2 Resonera om hur skolans förhållningssätt kan påverka elevens språk- och kunskapsutveckling

### Undervisningsformer

Undervisning i kursen kan bestå av:

- föreläsningar

- seminarier
- workshops
- fältstudier
- redovisningar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande moment:

### (IN01) Skolans uppdrag kring nyanländas lärande

Skriftlig redovisning.

Lärandemål: 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (RE01) Språk- och kunskapsutvecklande undervisning

Muntlig och skriftlig redovisning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 5.0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Axelsson, M. (2015). Flerspråkiga barn utvecklar litteracitet. I Laursen, H. P. (red.) (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Stockholm: Hallgren & Fallgren. (263 s.)

Hajer, M. & Meestringa, T. (2014). *Språkinriktad undervisning: en handbok*. 2. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (226 s)

Jakobson, B. & Axelsson, M. (2017), Building a web in science instruction: using multiple resources in a Swedish multilingual middle school classroom, *Language & Education* <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500782.2017.1344701>

Karlsson, A., Nygård Larsson, P., & Jakobsson, A. (2016). Flerspråkighet som en resurs i NO-klassrummet. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 21 (1-2), 30-35.

Kindenberg, B. (2016). *Flerspråkighet som resurs: symposium 2015*. Stockholm: Liber. (320 s)

Nilsson, F. J. (2015). Från inkluderande exkludering till exkluderande inkludering? I Bunar, N. (red.). *Nyanlända och lärande - mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & kultur, s. 37-80. (43 s)

Sheikhi, K. & Ucar, T. (2017). Studiehandedning på modersmålet. I Lahdenperä, P & Sundgren, E (red.). *Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet*. Stockholm: Liber. (21 s)

Skolverket (2016a). *Information till rektorer och lärare om kartläggningsmaterialet och bedömning av nyanlända elevers kunskaper*. Stockholm: Skolverket. (19 s)

Skolverket (2016b). *Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper*. Skolverket: Stockholm (utdrag ca. 50 s)

Svensson, G., Svensson, J., Strazer, B. & Wedin, Å. (2018). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning*. Stockholm: Skolverket. (158 s)

Ytterligare artiklar tillkommer med relevans för området (100 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**