



## Svenska med didaktisk inriktning för ämneslärare med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, I

### Swedish with Focus on Didactics for Teachers Working in Grades 7 to 9, I

30 högskolepoäng

30 credits

---

**Ladokkod:** CSVE20

**Revision:** 3.1

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-12-29

**Gäller från:** VT 2020

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Svenska (G1N), Utbildningsvetenskap: Svenska-mångkulturellt samhälle (G1N), Didaktik (G1N)

**Utbildningsområde:** Undervisning 75%, Verksamhetsförlagd utbildning 25%

**Ämnesgrupp:** Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat om 7 hp från kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I för förskollärare, grundlärare och ämneslärare samt godkänt resultat från tidigare terminer VFU inom ramen för Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

#### Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp

Delkursen utgör den första av kurserna i svenska för blivande lärare i svenska åk 7-9. Här belyses och problematiseras svenskämnet utifrån ett historiskt, lingvistiskt, didaktiskt, teoretiskt och sociologiskt perspektiv. Styrdokument och läromedel i skolämnet svenska granskas och tolkas utifrån ett såväl ämnes- som ämnesdidaktiskt perspektiv. Här läggs särskild tonvikt på frågor rörande skolans uppdrag, förutsättningar och möjligheter att skapa goda och språkutvecklande lärandemiljöer för alla elever i åk 7-9. I delkursen anläggs även olika perspektiv på svenskämnets innehåll och arbetsformer. I delkursen ingår 3 fritt förlagda fäldagar där studenten genomför en observationsstudie.

#### Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner I, 4 hp

I denna delkurs studeras det svenska språkssystemet, hur det muntliga och skriftliga språket är uppbyggt från små beståndsdelar som morfem och fonem och hur de bildar större enheter som ord, fraser och satser. Språkets hierarkiska struktur belyses, från fonologisk nivå, via stavelsenivå, morfematisk nivå och lexikalisk nivå till frasnivå. Ords betydelse och relation till varandra studeras ur ett semantiskt perspektiv. Vidare analyseras ordförrådets indelning i ordklasser där studenterna reflekterar över respektive ordklass funktion i språket. Allmänt sett är strävan att studera lingvistiska faktorer och begrepp i sitt funktionella sammanhang.

#### Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp

Delkursen fokuserar språkliga aktiviteter kopplade till ett funktionssammanhang med särskild tonvikt på utvecklandet av studentens egen muntliga och skriftliga genrekompetens, vilken i viss mån relateras till den kommande yrkesverksamheten. Centrala inslag i kursen är retorik, muntliga och skriftliga genrer samt texttyper. Under delkursens gång arbetar studenten kontinuerligt med sin egen skrivprocess och muntliga framställning, både enskilt och genom responsarbete.

#### Delkurs 4: Kunskaper i och om språket i ett didaktiskt perspektiv, 14 hp

I denna delkurs belyses svenskämnet utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv med särskild tonvikt på lärarens uppdrag, förutsättningar och möjligheter att skapa goda och språkutvecklande lärandemiljöer för alla elever i åk 7-9. Fokus vilar på de språkliga processerna läsa, skriva, tala och lyssna. Delkursen betonar även vikten av en vetenskapligt förankrad helhetssyn på språket, där tala, lyssna, läsa och skriva samverkar. Vidare belyses frågor rörande olika texters form och struktur kopplade till ett funktionssammanhang. Särskild tyngd läggs vid skolans uppdrag att stimulera elevers språkutveckling och skapa förutsättningar för elever att utveckla strategier för att tolka, analysera, kritiskt granska och producera texter i olika genrer med hänsyn till syfte, mottagare och funktionssammanhang. I anslutning härtill betonas vikten av inkludering. I delkursen ingår

verksamhetsförlagd utbildning (VFU) där studenten deltar i undervisningen. Undervisningen skall genomföras i sådan omfattning att studenten utvecklas i sin kommande yrkesroll. Under vfu:n planerar, genomför och utvärderar studenten undervisningsmoment som delvis dokumenteras digitalt. Dokumentationen redigeras, analyseras och reflekteras med stöd av kursens lärare och redovisas i grupp.

### **Delkurs 5: Språkets egenskaper och funktioner II, 4 hp**

Svenska språkets syntaktiska uppbyggnad analyseras med fokus på fraser, satsled och satser. Vidare belyses hur textbyggnad, ordföljd och olika konstruktioner påverkar informationsflödet i text. Därutöver reflekterar studenterna över språkets grundläggande funktioner som kommunikationsredskap. Allmänt sett är strävan att alltid studera lingvistiska faktorer och begrepp i sina funktionella sammanhang. Språket studeras också ur ett språksociologiskt perspektiv med avseende på språklig variation och språket som identitetsmarkör. Vidare belyses hur hållbar utveckling kan förstås utifrån ett språksociologiskt perspektiv. Språket studeras även ur ett språkhistoriskt perspektiv. I delkursen belyses också likheter och skillnader mellan de nordiska språken.

#### **Mål**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

### **Delkurs 1: Svenskämnet villkor, 5 hp**

#### **1. Kunskap och förståelse**

- 1.1 redogöra för vad som avses med att anlägga ett läroplansteoretiskt, inkluderande och utbildningssociologiskt perspektiv på planering, genomförande och utvärdering av undervisning i ämnet svenska för senare åldrar
- 1.2 redogöra för innehållet i de nationella styrdokument som är relevanta för svenskämnet samt beskriva den ämnes- och kunskapssyn som kommer till uttryck i dessa
- 1.3 redogöra för språkliga variationer ur ett diakront perspektiv
- 1.4 ge exempel på likheter och skillnader mellan de nordiska grannspråken

#### **2. Färdighet och förmåga**

- 2.1 med stöd i didaktisk forskning planera, genomföra och i rapportform redovisa en observationsuppgift
- 2.2 belysa den historiska utveckling skolämnet svenska genomgått samt beskriva och problematisera debatten om ämnets nuvarande konstruktion, innehåll, samhällsrelevans och debatt

#### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- 3.1 granska och värdera olika läromedel för svenskämnet och problematisera dessa utifrån ett utbildningssociologiskt och didaktiskt perspektiv

### **Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner I, 4 hp**

#### **1. Kunskap och förståelse**

- 1.1 redogöra för svenska språkets morfologiska egenskaper
- 1.2 redogöra för ordförrådets indelning i ordklasser, samt reflektera över respektive ordklass funktion i språket
- 1.3 redogöra för hur ord blir till fraser och visa insikt i hur fraserna fungerar i språket
- 1.4 redogöra för hur begreppet ord kan förstås på olika sätt, t.ex. ur fonologiskt, morfologiskt och semantiskt perspektiv
- 1.5 beskriva svenska språkets fonematiska, fonologiska och prosodiska uppbyggnad

#### **2. Färdighet och förmåga**

- 2.1 förklara och tillämpa grammatiska begrepp för att analysera språkets funktioner
- 2.2 förklara och tillämpa grundläggande semantiska begrepp och urskilja samband

#### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- 3.1 reflektera över ett funktionellt samt traditionellt förhållningssätt till grammatik avseende språkets byggstenar

### **Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp**

#### **1. Kunskap och förståelse**

- 1.1 identifiera och jämföra kännetecken och typiska drag för olika genrer

#### **2. Färdighet och förmåga**

- 2.1 producera och bearbeta egna texter inom olika genrer och texttyper, där språk och struktur uppfyller krav på såväl skriftspråklig korrekthet som genre- och situationsanpassning
- 2.2 producera en egen muntlig framställning där språk och struktur uppfyller krav på god argumentationsförmåga och logik

### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- 3.1 analysera och kritiskt granska texter inom olika genrer och texttyper till innehåll och form
- 3.2 analysera och kritiskt granska muntlig framställning till innehåll och form

## **Delkurs 4: Kunskaper i och om språket i ett didaktiskt perspektiv, 14 hp**

### **1. Kunskap och förståelse**

- 1.1 redogöra för hur undervisning och bedömning kan gå till för att främja elevers skrivande i olika typer av skrivsituationer
- 1.2 definiera och använda forskningsbaserade begrepp relaterade till elevers läsförmåga
- 1.3 redogöra för hur undervisning och bedömning kan gå till för att främja elevers talande i olika typer av talsituationer
- 1.4 redogöra för hur undervisning och bedömning kan gå till för att främja elevers lyssnande i olika typer av lyssnandesituationer
- 1.5 tillämpa grundläggande kunskaper om de etiska och juridiska regler som gäller vid klassrumsforskning
- 1.6 tillämpa grundläggande kunskaper om läs- och skrivsvårigheter/dyslexi samt redogöra för hur lärare kan stödja elever i svårigheter

### **2. Färdighet och förmåga**

- 2.1 ge välgrundade förslag på hur undervisning och bedömning kan gå till för att främja elevers läsande i olika typer av lässituationer, med särskilt fokus på läsning av sakprosatexter och texter sammansatta av ord, ljud och bild
- 2.2 redogöra, samt planera för hur elever kan stödjas i att utveckla en fördjupad läsförmåga
- 2.3 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk
- 2.4 använda klipptechnik och redigera rörlig bild
- 2.5 i samråd med VFU-lärare och med stöd i svenskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet svenska, formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i svenska med fokus på målpåfyllelse för alla elever i åk 7-9
- 2.6 bearbeta elevtexter till innehåll och form samt diskutera och exemplifiera hur responsförfarande kan användas i språkutvecklande syfte

### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- 3.1 reflektera över och utvärdera den egna yrkesprogressionen samt kommunicera och dokumentera detta med hjälp av digitala verktyg

## **Delkurs 5: Språkets egenskaper och funktioner II, 4 hp**

### **1. Kunskap och förståelse**

- 1.1 redogöra för svenska språkets syntaktiska egenskaper
- 1.2 redogöra för språkliga variationer ur ett språksociologiskt perspektiv
- 1.3 redogöra för språkliga variationer ur ett diakront perspektiv
- 1.4 ge exempel på likheter och skillnader mellan de nordiska språken

### **2. Färdighet och förmåga**

- 2.1 beskriva och analysera svenska språkets syntaktiska uppbyggnad med fokus på fraser, satsled och sats
- 2.2 beskriva och analysera språkets funktion och variationsmöjligheter i text med hjälp av grammatiska begrepp

### **3. Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- 3.1 kritiskt reflektera över språket ur ett språksociologiskt perspektiv med fokus på språkliga attityder och språket som identitetsmarkör
- 3.2 reflektera över språksociologiska faktorer utifrån ett socialt hållbarhetsperspektiv

## **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av

### **Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp**

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete
- fältdagar

### **Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner I, 4 hp**

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete

### **Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp**

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete
- enskilt skrivande i skrivportfölj

### **Delkurs 4: Kunskaper i och om språket i ett didaktiskt perspektiv, 14 hp**

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete
- verksamhetsförlagd utbildning (VFU) där studenten deltar i pågående undervisning och förhåller sig till denna i planeringen av 6 lektioner i svenskämnet

### **Delkurs 5: Språkets egenskaper och funktioner II, 4 hp**

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### **Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp**

#### **(SE01) Svenskämnets konstruktion**

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(VFU1) Analys av observation**

Muntlig redovisning och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.1

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### **Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner I, 4 hp**

#### **(TEN1) Språkkunskap A**

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### **Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp**

#### **(EX01) Stiltransponering**

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.1, 3.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(IN01) Texttyper**

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.1, 3.1

Högskolepoäng: 1,0  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

**(RED2) Muntlig framställning**

Individuell muntlig redovisning  
Lärandemål: 2.2, 3.2  
Högskolepoäng: 0,5  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(WO01) Skolgenrer**

Workshop  
Lärandemål: 1.1, 2.1  
Högskolepoäng: 1,0  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**Delkurs 4: Kunskaper i och om språket i ett didaktiskt perspektiv, 14 hp**

**(SE03) Specialpedagogik**

Seminarium  
Lärandemål: 1.6  
Högskolepoäng: 1,0  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(VFU4) Videopaper**

Individuell inlämning  
Lärandemål: 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1  
Högskolepoäng: 2,5  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

**(VFU5) VFU**

Verksamhetsförlagd utbildning  
Lärandemål: 2.3, 2.5  
Högskolepoäng: 3,0  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(TEN5) Svenskämnets didaktik A**

Individuell skriftlig tentamen  
Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.2  
Högskolepoäng: 3,0  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

**(TEN6) Svenskämnets didaktik B**

Individuell skriftlig tentamen  
Lärandemål: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3  
Högskolepoäng: 3,0  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

**(WO02) Bedömning av elevtexter 1**

Workshop  
Lärandemål: 1.1, 2.6  
Högskolepoäng: 0,5  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(WO03) Bedömning av elevtexter 2**

Workshop  
Lärandemål: 1.1, 2.6  
Högskolepoäng: 0,5  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(WO04) Bedömning av elevtexter 3**

Workshop  
Lärandemål: 1.1, 2.6  
Högskolepoäng: 0,5  
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

## **Delkurs 5: Språkets egenskaper och funktioner II, 4 hp (TEN2) Språkkunskap B**

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänns i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp**

Cronqvist, Marita (2015). *Yrkesetik i lärarutbildning - en balanskonst*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2015, ss. 144-170 (26 s)

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2014). *Språkinriktad undervisning: en handbok*. 2. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (utdrag, ca 50 s)

Hansson, Fredrik (2011). *På jakt efter språk: om språkdelen i gymnasieskolans svenskämne*. Diss. Lund: Lunds universitet. Tillgänglig: [dspace.mah.se/bitstream/handle/2043/11784/Fredrik\\_Hansson\\_%20Muep.pdf?sequence=2](https://space.mah.se/bitstream/handle/2043/11784/Fredrik_Hansson_%20Muep.pdf?sequence=2), s. 11-18 (utdrag, 8 s)

Kihlström, Sonja (2007). Observation som redskap. I Dimenäs Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. s. 30-46. Stockholm: Liber (17 s)

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011* (2011). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: [www.skolverket.se/publikationer?id=2575](http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575) (utdrag, ca 20 s)

Norlund, Anita (2009). *Kritisk sakprosläsning i gymnasieskolan: didaktiska perspektiv på läroböcker, lärare och nationella prov*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. Tillgänglig: <http://hdl.handle.net/2077/18958>, s. 46-49, 77-100, 175, 187 (30 s)

Sverige. Kommittén för utbildning för hållbar utveckling (2004). *Att lära för hållbar utveckling: betänkande*. Stockholm: Fritzes offentliga publikationer. (Statens offentliga utredningar; SOU 2004:104. Tillgänglig: [www.regeringen.se/content/1/c6/03/41/44/0fe2bc94.pdf](http://www.regeringen.se/content/1/c6/03/41/44/0fe2bc94.pdf) (utdrag, ca 40 s)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisning (ca 40 s)

#### **Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner I, 4 hp**

Brodow, Bengt, Nilsson, Nils-Erik & Ullström, Sten-Olof (2000). *Retoriken kring grammatiken. Didaktiska perspektiv på skolgrammatik*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 30 s)

Josefsson, Gunlög (2009). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 11-112, 221-235 (117 s)

Josefsson, Gunlög (2009). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare. Övningar med facit och kommentarer*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 7-47, 115-148 (75 s)

### **Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp**

Ekenvall, Monica (2010). *Retoriken i praktiken: lärarbok*. 2., rev. uppl. Göteborg: Utbildningsstaden (utdrag, ca 70 s)

Gibbons, Pauline (2013). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. 3. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (utdrag, ca 50 s)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisning (ca 50 s)

### **Delkurs 4: Kunskaper i och om språket i ett didaktiskt**

#### **perspektiv, 14 hp**

Bengtsson, Jan (1995). What is Reflection? On reflection in the teaching profession and teacher education, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 1:1, 23-32, (11 s)

Chambers, Aidan (2011). *Böcker inom och omkring oss*. Ny, rev., utg. Huddinge: X Publishing (utdrag ca 40 s)

Cronqvist, Marita (2018). *Etiskt ledarskap: didaktik i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur (125 s)

Gibbons, Pauline (2013). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. 3. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (utdrag, ca 80 s)

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2014). *Språkinriktad undervisning: en handbok*. 2. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (245 s)

Langer, Judith A. (2017). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg: Daidalos, kap. 2 och 4 (ca 30 s)

Liberg, Caroline, af Geijerstam, Åsa, Wiksten Folkeryd, Jenny, Bremholm, Jesper, Halleson, Yvonne et al. (2012). Textrörlighet - ett begrepp i rörelse. I Synnöve Matre & Atle Skaftun (red.) *Skriv! Les! 1: artikler fra den første nordiske konferansen om skrivning, lesing og literacy*. Trondheim: Akademiska forlag, s. 65-81 (17 s)

Liberg, Caroline & Säljö, Roger (2014). Grundläggande färdigheter - att bli medborgare. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur, s. 357-377 (21 s)

Løvland, Anne (2010). Multimodalitet og multimodale tekster. *Viden om læsning*. Nr 7, mars 2010, s. 1-5. Tillgänglig: [www.videnomlaesning.dk/UserFiles/File/Pdf-filer/Tidsskrift/Tidsskrift\\_nr\\_7/Viden\\_om\\_Laesning\\_nr\\_7.pdf](http://www.videnomlaesning.dk/UserFiles/File/Pdf-filer/Tidsskrift/Tidsskrift_nr_7/Viden_om_Laesning_nr_7.pdf) (5 s)

Norlund, Anita (2009). *Kritisk sakprosaläsning i gymnasieskolan: didaktiska perspektiv på läroböcker, lärare och nationella prov*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. Tillgänglig: [hdl.handle.net/2077/18958](http://hdl.handle.net/2077/18958), s. 46-49 (4 s)

Norlund, Anita (2013). "Varför tycker du att man ska ha dödsstraff, då?" - Ett sociologisk-didaktiskt verktyg för analys av klassrumsdebatter. *Educare*. 2013:1, s. 41-67 (27 s)

Templeton, John J & Pikulski, Shane (2004). *Teaching and developing vocabulary: Key to longterm reading success*. Current Research in Reading/Language Arts, Houghton Mifflin Company. Tillgänglig: [www.lexingtons.org/Teaching%20and%20Developing%20Vocabulary.pdf](http://www.lexingtons.org/Teaching%20and%20Developing%20Vocabulary.pdf) (12 s)

Varga, Anita (2016). Frågan som didaktiskt verktyg - en studie av textsamtal kring skönlitteratur i årskurs 6 och 7. *Forskning om undervisning och lärande*, 2016:2, Vol. 4, ss. 24-45 (22 s)

Wengelin, Åsa & Nilholm, Claes (2013). *Att ha eller sakna verktyg: om möjligheter och svårigheter att läsa och skriva*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap 4, 5 och 6 (74 s)

Westlund, Barbro (2013). *Att bedöma elevers läsförståelse: en jämförelse mellan svenska och kanadensiska*

*bedömningsdiskurser i grundskolans mellanår*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, 2013, s. 50-64 (utdrag, 15 s)

Westlund, Barbro (2015). *Aktiv läskraft: att undervisa i lässtrategier för förståelse: högstadiet*. Stockholm: Natur & kultur (262 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 400 s)

Ytterligare artiklar vilka studenten själv anskaffar via olika sökvägar (ca 100 s)

### **Delkurs 5: Språkets egenskaper och funktioner II, 4 hp**

Brodow, Bengt, Nilsson, Nils-Erik & Ullström, Sten-Olof (2000). *Retoriken kring grammatiken. Didaktiska perspektiv på skolgrammatik*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 10 s)

Einarsson, Jan (2009). *Språksociologi*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 100 s)

Josefsson, Gunlög (2009). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 113-120, 237-244 (116 s)

Josefsson, Gunlög (2009). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare. Övningar med facit och kommentarer*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 49-111, 149-204 (119 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp. I delkurs 4 ingår 2 veckors VFU.