



Svenska med didaktisk inriktning för ämneslärare med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, I

Swedish with Focus on Didactics for Teachers I

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: CSVE21

Version: 1.3

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-12-16

Gäller från: VT 2021

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Svenska (G1N), Utbildningsvetenskap: Svenska-mångkulturellt samhälle (G1N), Didaktik (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning 75%, Verksamhetsförlagd utbildning 25%

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Förkunskapskrav: Godkänt resultat från tidigare terminers VFU inom ramen för Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Svenskämnet villkor, 5 hp

Delkursen utgör den första av kurserna i svenska för blivande lärare i svenska åk 7-9. Här belyses och problematiseras svenskämnet utifrån ett historiskt och nutida perspektiv. Styrdokument och läromedel i skolämnet svenska granskas utifrån ett såväl ämnes- som ämnesdidaktiskt perspektiv. I denna delkurs läggs särskild tonvikt på frågor rörande skolans uppdrag. I delkursen ingår fältdagar då studenten genomför en observationsstudie.

Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner 7 hp

Det svenska språkssystemet studeras utifrån dess olika delar och funktion. Genom praktisk analys och diskussion utvecklar studenten färdigheter i att identifiera grammatiska kategorier, iakttä språkliga mönster, vilket tar sin utgångspunkt även i autentiska texter. Vidare genomförs ett didaktiskt moment där grammatik tillämpas i en planerad undervisningssituation. Delkursen belyser även olika sätt att betrakta grammatik.

Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp

Delkursen fokuserar språkliga aktiviteter med särskild tonvikt på utvecklandet av studentens egen muntliga och skriftliga genrekompetens, vilken relateras till den kommande yrkesverksamheten. Centrala inslag i kursen är retorik samt muntliga och skriftliga texttyper.

Delkurs 4: Svensklärares didaktiska uppdrag i relation till språkfärdighetsutveckling, 10 hp

I denna delkurs vilar fokus på de språkliga processerna läsa, skriva, tala och lyssna och på hur man skapar förutsättningar för elever att utveckla strategier för att analysera, kritiskt granska och producera texter i olika genrer med hänsyn till syfte, form, struktur, mottagare och funktionssammanhang. Delkursen betonar även vikten av en vetenskapligt förankrad helhetssyn på språket där läsa, skriva, tala och lyssna samverkar.

I delkursen ingår verksamhetsförlagd utbildning (VFU) där studenten deltar i undervisningen. Undervisningen skall genomföras i sådan omfattning att studenten utvecklas i sin kommande yrkesroll. Under VFU:n planerar, genomför och utvärderar studenten undervisningsmoment som delvis dokumenteras digitalt. Dokumentationen redigeras, analyseras och diskuteras på högskolan efter VFU-perioden.

Delkurs 5: Språket i Norden nu och då, 5 hp

Delkursen behandlar centrala språkförändringar i svenska språket över tid i relation till övriga fastlandsskandinaviska språk. I

sammanhanget inkluderas studiet av olika slags texter över tid utifrån språkstruktur, genre, stil och kulturkontext. Relaterade begrepp som språkpolitik, språkriktighet och normering problematiseras i relationen till språksituationen i Norden. Vidare ingår ett mindre block som behandlar språklig variation utifrån variabler som kön, ålder, gruppstillhörighet och geografisk hemvist. I den ämnesdidaktiska komponenten i kursen har studenten till uppgift att utifrån ämnesdidaktiska teorier och begrepp omsätta delar innehållet i planering och utförande av en minilektion.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för innehållet i de nationella styrdokument som är relevanta för svenskämnet
- 1.2 redogöra för den historiska utveckling skolämnet svenska genomgått

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 med stöd i didaktisk forskning planera, genomföra och i rapportform redovisa en observationsuppgift
- 2.2 konkretisera och problematisera svenskämnets nuvarande konstruktion så som den kommer till uttryck i debatt, styrdokument och läromedel
- 2.3 tillämpa grundläggande kunskaper om de etiska och juridiska regler som gäller vid klassrumsforskning

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 granska och värdera olika läromedel för svenskämnet

Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner 7 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för det svenska språkssystemet utifrån form och funktion

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 analysera språkliga uttryck med hjälp av grammatiska begrepp och analysmodeller
- 2.2 exemplifiera hur språkutvecklande undervisning kan planeras med grammatik i fokus
- 2.3 analysera elevtexter utifrån grammatisk kunskap och terminologi

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 diskutera olika språkvetenskapliga synsätt på grammatik

Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 identifiera och jämföra kännetecken och typiska drag för olika texttyper
- 1.2 redogöra för olika modeller för skrivundervisning

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 producera och bearbeta egna texter inom olika texttyper, där språk och struktur uppfyller krav på såväl skriftspråklig korrekthet som anpassning till texttyp och kontext.
- 2.2 producera en egen muntlig framställning där språk och struktur uppfyller krav på god argumentationsförmåga och logik

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 analysera och kritiskt granska texter inom olika texttyper till innehåll och form

Delkurs 4: Svensklärares didaktiska uppdrag i relation till språkfärdighetsutveckling, 10 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för hur undervisning och bedömning kan gå till för att främja elevers läsning, skrivande, talande samt lyssnande i olika typer av undervisningssituationer.
- 1.2 definiera forskningsbaserade begrepp som relaterar till undervisning och bedömning i samtliga språkfärdighetsaspekter
- 1.3 visa grundläggande kunskaper om läs- och skrivsvårigheter samt redogöra för hur lärare kan stödja elever i svårigheter

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 med stöd i ämnesdidaktisk forskning planera undervisning som syftar till att främja elevers läsning i olika typer av lässituationer, med särskilt fokus på läsning av sakprosatexter och texter sammansatta av ord, ljud och bild

- 2.2 med stöd i ämnesdidaktisk forskning planera undervisning som syftar till att främja elevers skrivande i olika typer av skrivsituationer med särskilt fokus på skrivande av sakprosatexter och texter sammansatta av ord, ljud och bild
- 2.3 med stöd i ämnesdidaktisk forskning planera undervisning som syftar till att främja elevers talande och lyssnande i olika typer av talsituationer
- 2.4 använda forskningsbaserade begrepp som relaterar till undervisning i samtliga språkfärdighetsaspekter
- 2.5 med hjälp av digital teknik dokumentera och presentera ett undervisningsinnehåll
- 2.6 i samråd med VFU-lärare och med stöd i svenskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet svenska, formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i svenska med fokus på målpuppfyllelse för alla elever i åk 7-9

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 reflektera över och utvärdera den egna yrkesprogressionen
- 3.2 bedöma elevers förmåga att läsa sakprosatexter och texter sammansatta av ord, ljud och bild
- 3.3 bedöma elevers förmåga att skriva sakprosatexter och producera texter sammansatta av ord, ljud och bild
- 3.4 bedöma elevers förmåga att tala och lyssna

Delkurs 5: Språket i Norden nu och då, 5 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för viktiga förändringar över tid, inklusive orsaker, i de nordiska språken, särskilt svenskan
- 1.2 redogöra översiktligt för och beskriva språklig variation i svenska utifrån olika perspektiv, exempelvis kön, ålder och geografisk hemvist
- 1.3 redogöra för språksituationen i Norden samt för likheter mellan de nordiska grannspråken

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 ämnesdidaktiskt omsätta innehållet om språkhistoria i didaktisk planering och minilektion
- 2.2 använda digitala verktyg och arenor i en undervisningssituation

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 kritiskt reflektera över språket utifrån ett socialt hållbarhetsperspektiv samt ur ett språksociologiskt perspektiv med fokus på språkliga attityder och språket som identitetsmarkör
- 3.2 diskutera hur språkliga konventioner uppstår och förändras

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp

- föreläsningar
- workshops
- studiegruppsarbete
- fältdagar

Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner 7 hp

- föreläsningar
- workshops
- studiegruppsarbete

Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp

- föreläsningar
- workshops
- studiegruppsarbete
- enskilt skrivande

Delkurs 4: Svensklärarens didaktiska uppdrag i relation till språkfärdighetsutveckling, 10 hp

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete
- verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Delkurs 5: Språket i Norden nu och då, 5 hp

- föreläsningar

- seminarier
- workshops
- studiegruppsarbete

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp

(SE01) Delkurs 1: Svenskämnets konstruktion

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 2.0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Delkurs 1: Analys av observation

Muntlig redovisning och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.1, 2.3

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner 7 hp

(TE01) Delkurs 2: Språkssystemet

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 6,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE02) Delkurs 2: Grammatik i undervisningen

Seminarium med paper

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp

(RE02) Delkurs 3: Muntlig framställning

Individuell muntlig redovisning

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE03) Delkurs 3: Modeller för skrivundervisning

Seminarium

Lärandemål: 1.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN01) Delkurs 3: Skrivuppgift

Individuell skriftlig inlämning med tillhörande seminarium

Lärandemål: 1.1, 2.1, 3.1

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Delkurs 4: Svensklärares didaktiska uppdrag i relation till språkfärdighetsutveckling, 10 hp

(IN02) Delkurs 4: VFU-uppgift

Individuell inlämning

Lärandemål: 2.5, 2.6, 3.1

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) Delkurs 4: VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.4, 2.6

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE02) Delkurs 4: Svenskämnets didaktik

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.1 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ02) Delkurs 4: Bedömning av elevprodukter 1

Workshop

Lärandemål: 3.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ03) Delkurs 4: Bedömning av elevprodukter 2

Workshop

Lärandemål: 3.3

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ04) Delkurs 4: Bedömning av elevprodukter 3

Workshop

Lärandemål: 3.4

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Delkurs 5: Språket i Norden nu och då, 5 hp

(RE03) Delkurs 5: Minilektion

Muntlig redovisning och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.1. 2.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE04) Delkurs 5: Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.1. 1.3. 3.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN03) Delkurs 5: Språksociologi

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.2. 3.1

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagd utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagd utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkäns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa

kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga.

Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1: Svenskämnets villkor, 5 hp

God forskningssed [Elektronisk resurs]. Reviderad utgåva (2017). Stockholm: Vetenskapsrådet (84 s)

Hansson, Fredrik (2011). *På jakt efter språk: om språkdelen i gymnasieskolans svenskämne*. Diss. Lund: Lunds universitet. Tillgänglig på Internet, ss. 11-18 (8 s.)

Liberg, Caroline (2019). Svenskämnenas framväxt. I (14 s.) I Liberg, Caroline & Smidt, Jon (red.) *Att bli lärare i svenska*. Första upplagan Stockholm: Liber, ss. 15-28 (12 s.)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019. Sjätte upplagan (2019). [Stockholm]: Skolverket. Tillgänglig på Internet (utdrag, ca 20 s)

Norlund, Anita (2009). *Kritisk sakprosaläsning i gymnasieskolan: didaktiska perspektiv på läroböcker, lärare och nationella prov*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. ss. 46-49, 77-100, 175, 187 (30 s)

Olin, Anette (2019). *Samarbete i praktiktäna forskning*. Henning Loeb, Ingrid, Langelotz, Lill & Rönnerman, Karin (Red). *Att utveckla utbildningspraktiker. Analys, förståelse och förändring genom teorin om praktikarkitekturer* Lund: Studentlitteratur (utdrag, 15 s).

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisning (ca 100 s)

Delkurs 2: Språkets egenskaper och funktioner 7 hp

Bergh Nestlog, Ewa & Danielsson, Kristina (2020). *Textskapande i grundskolan : utveckla funktionella skrivpraktiker*. Upplaga 1 Studentlitteratur AB, kapitel 2 och 5 (40 s.)

Holmberg, Per (2019). Grammatik i funktionellt perspektiv. I Liberg, Caroline & Smidt, Jon (red.) *Att bli lärare i svenska*. Första upplagan Stockholm: Liber, ss 103-114 (12 s.)

Josefsson, Gunlög (2009). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (252 s.)

Josefsson, Gunlög (2009). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare. Övningar med facit och kommentarer*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (205 s.)

Lundin, Katarina (2017). *Tala om språk. Grammatik för lärarstudier*. 3. uppl. Lund: Studentlitteratur (200 s.)

Myhill, Debra A, Jones, Susan M., Lines, Helen & Watson, Annabel (2012). Re-thinking grammar: the impact of embedded grammar teaching on students' writing and students' metalinguistic understanding. *Research Papers in Education*, 27 (2), ss. 139-166 (28 s.)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisning (ca 20 s)

Delkurs 3: Muntlig och skriftlig framställning, 3 hp

Almström Persson, Gunilla, Blomström, Vendela, Vogel, Anna & Wirdenäs, Karolina (2016). *Språk i samspel: retorik för pedagoger*. Stockholm: Aglaktuq (130 s.)

Bergh Nestlog, Ewa & Danielsson, Kristina (2020). *Textskapande i grundskolan : utveckla funktionella skrivpraktiker*.

Upplaga 1 Studentlitteratur AB, kapitel 3, 4 (50 s.)

Gibbons, Pauline (2018). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråks elever i klassrummet*. Femte upplagan Lund: Studentlitteratur, ss.115-125, 147-148, 150 (utdrag, 14 s.)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisning (ca 50 s.)

Delkurs 4: Svensklärares didaktiska uppdrag i relation till språkfärdighetsutveckling, 10 hp

Bergh Nestlog, Ewa & Danielsson, Kristina (2020). *Textskapande i grundskolan : utveckla funktionella skrivpraktiker*. Upplaga 1 Studentlitteratur AB, kapitel 6, 7 och 8. (66 s.)

Borgfeldt, Eva (2017). *"Det kan vara svårt att förklara på rader". Perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3*. Diss Göteborg: Göteborgs universitet (ca 50 s)

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2014). *Språkinriktad undervisning: en handbok*. 2. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (245 s)

Langer, Judith A. (2017). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg: Daidalos, kap. 2 och 4 (ca 30 s)

Liberg, Caroline, af Geijerstam, Åsa, Wiksten Folkeryd, Jenny, Bremholm, Jesper, Halleson, Yvonne et al. (2012). *Textrörlighet - ett begrepp i rörelse*. I Matre, Synnöve & Skaftun, Atle (red.) *Skriv! Les! 1: artikler fra den første nordiske konferansen om skrivning, lesing og literacy*. Trondheim: Akademiska forlag, ss. 65-81 (17 s.)

Norlund, Anita (2009). *Kritisk sakprosläsning i gymnasieskolan: didaktiska perspektiv på läroböcker, lärare och nationella prov*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. Tillgänglig på Internet. Kapitel 2 (11 s.)

Norlund, Anita (2013). "Varför tycker du att man ska ha dödsstraff, då?" - Ett sociologisk-didaktiskt verktyg för analys av klassrumsdebatter. *Educare*. 2013:1, s. 41-67 (27 s)

Norlund, Anita (2016a). Inte på allvar – när debatter iscensätts i klassrummet. *Utbildning & Demokrati-tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*. 25(2), 25-48 (24 s)

Norlund, Anita (2016b). Recognising debate types within the classroom – an expansion of prevailing conceptual divisions. *L1-Educational Studies in Language and Literature* 16 (19 s)

Skar, Gustaf & Tengberg, Michael (red.) (2015). *Bedömning i svenskämnet: årskurs 7-9*. Stockholm: Svenskläraryrskapsförbundet, (utdrag ca 50 s)

Templeton, John J & Pikulski, Shane (2004). *Teaching and developing vocabulary: Key to longterm reading success*. Current Research in Reading/Language Arts, Houghton Mifflin Company. (12 s)

Uddling, Jenny. (2019). *Textsamtalens möjligheter och begränsningar i språkligt heterogena fysikklassrum*. (Doktorsavhandling). Stockholm: Stockholms universitet. Kapitel 6-8 (87 s).

Wengelin, Åsa & Nilholm, Claes (2013). *Att ha eller sakna verktyg: om möjligheter och svårigheter att läsa och skriva*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap 4, 5 och 6 (74 s)

Westlund, Barbro (2015). *Aktiv läskraft: att undervisa i lässtrategier för förståelse: högstadiet*. Stockholm: Natur & kultur. Kapitel 2 och 4 (ca 90 s.)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar (ca 200 s)

Ytterligare artiklar som studenten själv anskaffar via olika sökvägar (ca 100 s)

Delkurs 5: Språket i Norden nu och då, 5 hp

Andersson, Lars-Gunnar (2014). Svensken om svenskan: om synen på variation och förändring. I Bylin, Maria, Falk, Cecilia & Riad, Tomas (red.). *Studier i svensk språkhistoria 12. Variation och förändring*. Stockholm: Acta Universitatis Stockholmiensis, 2014. (14 s.)

Ask, Sofia (2012). *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 15 s)

Eliaso Magnusson, Josefina (2018). Språk, makt och "Den Andre": Erfarenheter av underordning och/eller "möjliggörande i

Sverige. *Paideia* 16, ss. 46-56 (10 s)

Hannedóttir, Anna Helga (2010). Den nordiska språkförståelsen: "evnen til å forstå annerledes talende mennesker". I *Nordisk tidskrift för vetenskap, konst och industri* 4/10. (7 s.)

Norrby, Catrin & Håkansson, Gisela 2015. *Introduktion till Sociolingvistik*. 2:a uppl. Lund: Studentlitteratur, kapitel 1 och 3 (66 s.)

Pettersson, Gertrud (2005). *Svenska språket under sjuhundra år. En historia om svenskan och dess utforskande*. Lund: Studentlitteratur. (237 s.)

Pettersson, Jonathan (2012). Den språkhistoriska kunskapens värden: Språkhistoria i ett historiedidaktiskt perspektiv. I Bylin, Maria, Falk, Cecilia & Riad, Tomas (red.). *Studier i svensk språkhistoria 12. Variation och förändring*. Stockholm: Acta Universitatis Stockholmiensis, 2014. (12 s.)

Pettersson, Jonathan (2017). Därför är språkhistoria viktigt. I *Svenskläraren* Nr. 3:2017. (2 s.)

Torp, Arne (2005). Nordiske språk i fortid och nåtid. Språklikhet og språkforskjell, språkfamilier og språkslektskap. I I. S. Sletten (red.). S. 19–74. (56 s.)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar (ca 50 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp. I delkurs 4 ingår 2 veckors VFU.