



Svenska med didaktisk inriktning för ämneslärare med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9 III

Swedish with Focus on Didactics for Teachers Working in Grades 7 to 9, III

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: CSVE90

Version: 7.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-04-12

Gäller från: HT 2022

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Litteraturvetenskap (A1N), Svenskämnets didaktik (A1N), Svenska (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning 67%, Verksamhetsförlagd utbildning 33%

Ämnesgrupp: Svenska/Nordiska Språk

Förkunskapskrav: Godkänt resultat från all VFU i tidigare kurser, Svenska med didaktisk inriktning för ämneslärare med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9 I och II, Engelska med didaktisk inriktning I, Svenska som andraspråk med didaktisk inriktning I, Utbildningsvetenskaplig kärna I, II och III samt Examensarbete I.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen består av två delkurser, där den första delkursen, Berättande i olika medier (4,5 hp) behandlar relationen mellan konstarter och medier. Såväl äldre som nyare medier belyses. Här ges möjlighet att problematisera textbegreppet utifrån ett intermedialt perspektiv i ett didaktiskt sammanhang. Kursen ger även en fördjupad förståelse för centrala begrepp och frågeställningar i intermedialitetsforskningen. Kursens andra delkurs, Vetenskapliga perspektiv på svenskämnets didaktik för högstadiet (10,5 hp), behandlar området ämnesdidaktik i undervisningsämnet svenska och lägger stor vikt vid nationell och internationell forskning om förstaspråksämnet. Här ingår självständiga litteratursökningar av vetenskapliga artiklar. Särskilt utrymme ges didaktiska perspektiv på bedömning av elevers kunskaper. I denna delkurs ingår verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och i samband med den behandlas olika aspekter på klassrumsforskning. Här ingår även en avslutande examination av den mentorsverksamhet som bedrivits inom programmets ramar.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

Delkurs 1: Berättande i olika medier, 4,5 hp

1. Kunskap och förståelse

1.1 Redogöra för central begreppsbyggnad i intermedialitetsforskningen

2. Färdighet och förmåga

2.1 Med precision och självständighet samt utifrån estetiska, intermediala, ideologiska och teoretiska perspektiv analysera och jämföra olika typer av texter

2.2 Redogöra för och problematisera relationen mellan olika konstarter och medier utifrån ett didaktiskt perspektiv

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Kritiskt reflektera över textbegreppet utifrån ett intermedialt perspektiv och i ett didaktiskt sammanhang

3.2 Reflektera kritiskt över olika texter utifrån ett intermedialt perspektiv i syfte att presentera ett självständigt och välgrundat estetiskt omdöme

3.3 Läsa, sammanställa, tolka och dra slutsatser utifrån vetenskaplig litteratur

Delkurs 2: Vetenskapliga perspektiv på svenskämnets didaktik för högstadiet, 10,5 hp

1. Kunskap och förståelse

1.1 Redogöra för centrala begrepp inom ämnesdidaktisk forskning med inriktning mot svenskämnet

2. Färdighet och förmåga

2.1 Med stöd i nationella och internationella vetenskapliga artiklar analysera praktisk yrkesutövning

2.2 Planera, genomföra och utvärdera undervisning i svenskämnet samt i samband med detta självständigt och med fördjupad förankring i ämnesdidaktisk teori identifiera kritiska punkter kring att skapa förutsättningar för alla elevers lärande i åk 7-9

2.3 På ett kvalificerat sätt analysera, bedöma och dokumentera elevers utveckling och lärande samt sätta betyg och motivera dessa på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte för verksamheten i grundskolans årskurs 7-9

2.4 Utifrån observationer och bedömningar av elevers utveckling och lärande, med stöd i ämnesdidaktisk forskning och utifrån relevanta styrdokument, uppvisa didaktisk medvetenhet om och självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning med fokus på måluppfyllelse för alla elever i åk 7-9

2.5 Utifrån respektive grundskolas handlingsplaner och policydokument arbeta målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i elevgruppen, där alla elever utvecklas, blir bekräftade och känner sig trygga

2.6 I mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Kritiskt granska och värdera vetenskapliga artiklar

3.2 Välja och argumentera för val av former för bedömning av elevers visade kunskaper

3.3 Mot bakgrund av deltagande i programmens mentorsverksamhet reflektera över hur professionsidentiteten har utvecklats och kan utvecklas

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- Seminarier
- Föreläsningar
- Verksamhetsförlagd utbildning
- Workshoppar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Delkurs 1: Berättande i olika medier, 4,5 hp

(NÄ05) Delkurs 1: Högläsning

Workshop - muntlig examination i grupp

Lärandemål: 1.1, 3.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) Delkurs 1: Analys i ett intermedialt perspektiv

Tre seminarier - muntlig examination som genomförs i grupp

Lärandemål: 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN04) Delkurs 1: Hemtentamen

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 2,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Delkurs 2: Vetenskapliga perspektiv på svenskämnets didaktik för högstadiet, 10,5 hp

(IN02) Delkurs 2: Betyg och bedömning

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.2, 2.3, 3.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE02) Delkurs 2: Analys av vetenskapliga artiklar

Seminarium - muntlig individuell examination som genomförs i grupp
Lärandemål: 2.1, 3.1
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN03) Delkurs 2: Analys av undervisningssekvens

Individuell skriftlig inlämning
Lärandemål: 1.1, 2.1
Högskolepoäng: 2,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

(NÄ02) Delkurs 2: Mentorsverksamhet

Genomförda mentorsträffar
Lärandemål: 3.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ04) Delkurs 2: VFU

Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE03) Delkurs 2: VFU-uppgift: Litteraturredaktör

Seminarium - muntlig individuell examination som genomförs i grupp
Lärandemål: 2.4
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteratur är i huvudsak på svenska, men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska förekommer.

Delkurs 1: Berättande i olika medier, 5 hp

Ämnesteoretisk litteratur

Bruhn, Jørgen (2008) Intermedialitet: framtidens humanistiska grunddisciplin? I *Tidskrift för litteraturvetenskap* 2008:1, s. 22-38 (17 s)

Elleström, Lars (2012). The Modalities of Media. A Model for Understanding Intermedial Relations. I Elleström, Lars (red.) *Media Borders, Multimodality and Intermediality*. Basingstok: Palgrave Macmillan, s. 11-48 (37 s)

Ernst, Nina (2017). *Att teckna sitt jag. Grafiska självbiografier i Sverige*. Malmö: Apart förlag, s. 79-137 (58 s)

Ewert, Jeanne (2004). Art Spiegelman's Maus and the Graphic Narrative. I Ryan, Marie-Laure, Ryan (red.) *Narrative across Media*. Lincoln & London: University of Nebraska Press, s. 178-193 (16 s)

Lassén-Seger, Maria (2017). Tysta möten över kultur- och språkgränser i Shaun Tans bilderböcker. I Andersson, Maria & Druker, Elina (red.) *Mångkulturell barn – och ungdomslitteratur. Analyser*. Lund: Studentlitteratur, s. 252-264 (13 s)

Lindgren Leavenworth, Maria & Isaksson, Malin (2012). Fan Fiction. I Lenemark, Christian (red.) *Litteraturens nätverk. Berättande på Internet*. Lund: Studentlitteratur, s. 77-97 (20 s)

Lundström, Stefan & Olin-Scheller, Christina (2010). Narrativ kompetens. En förutsättning i multimodala textuniversum? I *Tidskrift för litteraturvetenskap* 2010: 3-4, s. 107-117 (10 s)

Nordenstam, Anna & Widhe, Olle (2016). Högläsning för äldre elever. En mötesplats för teori och praktik. I *LIR.journal*, nr 8, s. 97-113 (16 s)

Ohlsson, Anders (2021). Högläsningens funktioner i Shared Reading. I Ilshammar, Lars & Pennlert, Julia (red.) *Från Strindberg till Storytel. Korskopplingar mellan ljud och litteratur*. Göteborg: Daidalos, s. 363-388 (25 s)

Primärtexter:

(valfritt förlag och utgivningsår om inget annat anges)

Ajvide Lindqvist, John. *Låt den rätte komma in* (roman)

Ajvide Lindqvist, John. Låt de gamla drömmarna dö. I Ajvide Lindqvist, John, *Låt de gamla drömmarna dö* (förord + novell), s. 11-19 (9 s)

Alfredsson, Thomas. *Låt den rätte komma in* (film)

Allers, Roger & Minkoff, Rob. *Lejonkungen* (tecknad långfilm)

Anne Franks dagbok. Den oavkortade originalutgåvan – anteckningar från gömstället 12 juni 1942-1 augusti 1944

Anne Franks dagbok. Serieroman av Ari Folman & David Polonsky

Boye, Karin. *Förföljaren* (Lyssna på och läs novellen via Litteraturbanken.se)

En valfri serieroman

Höglund, Anna & Lindgren, Barbro. *Titta Hamlet* (bilderbok)

Ishiyame, Kei. ur *Grimms manga* (manga) 20 s.

Shakespeare, William. *Hamlet* (drama och filmatisering)

Spiegelmann, Art. *Maus* (serieroman)

Tan, Shaun. *Ankomsten* (serieroman)

Wiberg, David. *Dagboksanteckningar från ett källarhål* (roman)

Delkurs 2: Vetenskapliga perspektiv på svenskämnets didaktik för högstadiet, 10 hp

Ämnesteoretisk litteratur

Asebø, Turid Skarre, Mitsundstad, Jorunn H. & Willberg, Ilmi (2015). Teaching in the age of accountability: restrained by school culture? *Journal of Curriculum Studies*. 22 s.

Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur (15 s.)

Sullivan Palincsar, Annemarie & Schultz, Kristine M. (2011). Reconnecting Strategy Instruction with its Theoretical Roots. *Theory Into Practice* 50(2), s. 85-92

Ytterligare vetenskapliga artiklar i ämnesdidaktik i svenska tillkommer (ca 200 s.) och ytterligare litteratur tillkommer enligt lärares anvisningar.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp. Nätbaserade kursmoment kan ingå i kursen.