



## Specialpedagogiska perspektiv Special Educational Perspectives

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** CUVB54

**Version:** 6.2

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-10-13

**Gäller från:** HT 2022

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G2F), Specialpedagogik (G2F)

**Utbildningsområde:** Undervisning 74%, Verksamhetsförlagd utbildning 26%

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1) samt godkänt resultat från all AFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Genomgående i kursen behandlas begreppen inkludering, samverkan och empati. Den specialpedagogiska vardagspraktikens konsekvenser diskuteras och analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kursen belyser hur förutsättningar för hållbar utveckling utifrån den sociala och ekonomiska dimensionen, kan skapas i ett inkluderande, samhälleligt och etiskt perspektiv. Grundläggande specialpedagogiska frågeställningar liksom specialpedagogikens roll i förskolan lyfts fram. I dessa sammanhang behandlas frågeställningar och utmaningar kring heterogena barngrupper. Identifiering av behov och anpassningar av verksamheten till förmån för barn i behov av särskilt stöd, har ett stort utrymme i kursen, liksom relationers betydelse för utveckling och lärande. I kursen diskuteras olika funktionsnedsättningar och socioemotionella svårigheter, i syfte att skapa en god utbildnings- och livssituation för varje individ. Olika samarbetsformer med vårdnadshavare, kommun, landsting och statliga myndigheter belyses.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för hur specialpedagogiska kunskaper och pedagogers förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling genom ett inkluderande arbetssätt
- 1.2 Redogöra för kunskaper om funktionsnedsättningar med särskilt fokus på neuropsykiatriska och socioemotionella svårigheter
- 1.3 Identifiera behov på individ-, grupp- och organisationsnivå i förskolans verksamhet

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Ge exempel på och problematisera pedagogers empatiska förhållningssätt och relationers betydelse för lärande och utveckling
- 2.2 Analysera och kritiskt granska bemötande, samspel och relationer utifrån ett specialpedagogiskt förhållningssätt
- 2.3 Skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet där en relevant och aktuell specialpedagogisk terminologi används

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Välja och motivera anpassningar och samverkansinsatser som gynnar barn i behov av särskilt stöd och bidrar till en hållbar utveckling

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- arbetsplatsförlagd utbildning i form av fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### (IN02) Åtgärder och anpassningar

Gruppinlämning

Lärandemål: 1.3, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 3,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (RE01) Barn och elever i behov av särskilt stöd

Individuell redovisning litteraturseminarium

Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.3

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (RE02) Specialpedagogik i praktisk tillämpning

Individuell redovisning av fältdagsuppgift

Lärandemål: 1.1, 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18 §). Vid omexamination kan examinator besluta om annan examinationsform.

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G)

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Gerland, Gunilla & Aspflo, Ulrika (2015). *Barn som väcker funderingar. Se förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*. Pavus Utbildning (137 s)

Kinge, Emilie (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

Lutz, Kristian (2021). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola: möte med det som inte anses lagom*. 2. uppl. Stockholm: Liber (176 s)

*Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. (2018). Stockholm: Skolverket (22 s)

Nordgren, Pia M. (2015). Phonological development in a child with autism spectrum condition: case study of an intervention. *Journal of international research in communication disorders*, 6:1, s. 25-51 (27 s)

*Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. (2006). (Stockholm): Svenska Unescorådet (62 s)

Sandberg, Anette (red.) (2021). *Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd*. 3. uppl. Lund: Studentlitteratur (337 s)

SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Ytterligare litteratur inklusive vetenskapliga artiklar kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 100 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 högskolepoäng.