



## Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering Leadership, school development and Conflict Management

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** CUVB58

**Version:** 2.1

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-11-23

**Gäller från:** VT 2019

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G2F)

**Utbildningsområde:** Undervisning 80%, Verksamhetsförlagd utbildning 20%

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I för pedagogiskt verksamma i förskolan, 30 hp inom ramen för Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar yrkesrollen i ett förskollärarperspektiv utifrån ett struktur- och aktörsperspektiv med fokus på ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering. Centrala frågor som belyses och kritiskt granskas är förskollärares samarbete kring förskolors arbetsformer, olika synsätt/ideologier kring detta samt hur det systematiska kvalitets- och uppföljningsarbetet hanteras. Dessutom behandlas frågor som berör konflikthantering på olika nivåer i verksamheten. Konflikthanteringsmetoder studeras i förhållande till konkreta fall från förskola och skola, där såväl barn som vuxna är inblandade. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling såsom mobbning lyfts, liksom metoder för att motverka dessa fenomen. I kursen behandlas styrning- och ledarskapsbegreppet i relation till förskollärares samarbete kring utvecklingsarbete och olika aspekter på förskolläraryrollen. Ett uttryck för det senare är ett inslag som berör samverkan med vårdnadshavare, vilket genomförs i form av en gestaltungsövning. Studenterna får även kritiskt granska arbetet med kränkande behandling och diskrimineringsfrågor. I kursen ingår en vecka arbetsplatsförlagd utbildning (AFU).

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### *1. Kunskap och förståelse*

- 1.1 Belysa och reflektera kring hur ledning och styrning påverkar förskollärares villkor och handlingar och hur dessa kan uttryckas i olika förskolekulturer
- 1.2 Redovisa och problematisera metoder för kvalitetssäkring
- 1.3 Definiera och diskutera begreppen uppföljning, utvärdering, dokumentation och utveckling
- 1.4 Redogöra för etiska, juridiska och praktiska aspekter kring samverkan med vårdnadshavare

#### *2. Färdighet och förmåga*

- 2.1 Redogöra för, jämföra och tillämpa teorier om konflikthantering på individ-, grupp- och organisationsnivå med fokus på förskolan som verksamhet.
- 2.2 Konkretisera och analysera ledarskap i pedagogisk verksamhet.
- 2.3 Planera och genomföra en observation av ett arbetsplatsförlagt möte samt analysera resultatet och presentera det för berörd personal/VFU-lärare

#### *3. Värderingsförmåga och förhållningssätt.*

- 3.1 Beskriva och förklara begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling såsom mobbning, samt redogöra för och värdera olika metoder för att motverka dessa fenomen

## Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- arbetsplatsförlagd utbildning

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### (NÄ01) Vårdnadshavarmöte

Gestaltning

Lärandemål: 1.4

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (NÄ02) AFU

Arbetsplatsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.1 och 2.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (RE01) Ledarskap och utvecklingsarbete

Individuell redovisning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3 och 2.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

### (TE01) Konflikthantering/Likabehandling

Salstentamen

Lärandemål: 2.1 och 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinators i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Bartley, Kristina (2007). Skolans demokratiuppdrag förstärks: om rätten till skadestånd för kränkande behandling. I Zimmerman, Fredrik (red). *Perspektiv på demokrati: en vänbok till Hans Lindfors*. Borås: Högskolan i Borås, ss. 68-98. (Skrifter från Institutionen för pedagogik 2007:1) (31 s)

Bartley, Kristina (2015). Den provokativa (van)makten. *Arbetsmarknad & arbetsliv*, 21 (3), ss. 42-56 (15 s)

Berg, Gunnar, Sundh, Frank & Wede, Christer (red.) (2012). *Lärare som ledare: i och utanför klassrummet*. Lund: Studentlitteratur (335 s)

Colnerud, Gunnel (2007). När lärare mobbar och kränker eller sårar. I Thors, Christina (red.) (2007). *Utstött: en bok om*

*mobbing*. Stockholm: Lärarförbundets förlag, ss. 127-134 (8 s)

Friberg, Birgitta & Hakvoort, Ilse (red.) *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups, kap. 2-7 (169 s)

Granström, Kjell (2007). Lärare som provoceras av elever. I Thors, Christina (red.) *Utsött: en bok om mobbing*. Stockholm: Lärarförbundets förlag, ss. 135-144 (10 s)

Lehtinen, Tuija & Jakobsson Lundin, Jenny (2016). *Psykologi för klassrummet*. Stockholm: Lärarförlaget, kap. 1-3, 3, 6, 7 (96 s)

Måhlberg, Kerstin & Sjöblom, Maud (2012). *Lösningssinriktad pedagogik: för en roligare skola*. 6., rev. uppl. Täby: Måhlberg & Sjöblom, kap. 2-7 (149 s)

Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur, kap. 2-8 (100 s)

Rosenberg, Marshall B. (2006[2004]). *Vi kan reda ut det!: hantera konflikter på fredliga och kraftfulla sätt : medling och konflikthantering med hjälp av Nonviolent Communication*. 2 tr. Svensbyn: Friare liv konsult (20 s)

Svaleryd, Kajsa & Hjertson, Moa (2018). *Likabehandling i förskola & skola*. 2. uppl. Stockholm: Liber (249 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma i enlighet med lärares anvisningar.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Förskollärarytbildning, 210 högskolepoäng. I kursen ingår 1 vecka AFU.