HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna 1.2 för förskollärare och grundlärare

Core of Educational Science 1.2 for Preschool Teachers and Teachers in Primary School

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CUVK12
Revision: 2.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-04-12
Gäller från: HT 2022

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N)
Utbildningsområde: Undervisning 67%, Verksamhetsförlagd utbildning 33%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Studenten ska vara antagen till något av följande utbildningsprogram vid Högskolan i Borås:

- Förskollärarutbildning, 210 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen ger en bred introduktion till frågor om kunskap, lärande, vetenskap och forskningsmetodik. Vetenskapligt förhållningssätt som är centralt för studier inom högre utbildning och för professionellt yrkesutövande ingår. I kursen ges en förberedelse för fortsatt akademisk utbildning och till yrkesverksamhet som inbegriper såväl pedagogiska arbetsmoment som egen professionell utveckling. Som en del i ett vetenskapligt förhållningssätt i utbildningen som helhet erbjuds studenten inom denna kurs att utveckla vetenskapligt skrivande med fokus på begriplighet, informationssökning och referenshantering. Kursen syftar även till att utveckla kunskap om och ett reflekterande förhållningssätt till barn och elevers utveckling och lärande. I kursen behandlas allmän didaktik samt ett antal lärandeteorier. I kursen ingår också verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och fältdagar.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra för och identifiera centrala begrepp och teorier gällande barns utveckling och lärande
1.2 Redogöra för centrala begrepp avseende lärandeteorier

2. Färdighet och förmåga
2.1 Planera, genomföra, analysera och redovisa intervjuer som metod gällande förskollärar-/lärarrollen
2.2 Identifiera yrkesprofessionella ställningstaganden i undervisningssituationer med utgångspunkt i didaktik, lärandeteorier och lärmiljöer
2.3 Planera, genomföra, analysera och redovisa observationer som metod gällande förskollärar-/lärarrollen
2.4 Producera akademisk text enligt dess krav på tydlighet, saklighet och begriplighet och med användande av svenska skrivregler samt källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet.
2.5 Muntligt presentera ett förberett innehåll med retorisk medvetenhet, anpassning till mottagare och med ett uttal som är förståeligt
2.6 Söka och identifiera vetenskapligt granskade artiklar
2.7 Visa engagemang och ansvar för förskollärar-/lärarrollen samt kommunicera med barn/elever och lärare på ett sätt som är

anpassat till situation och mottagare
2.8 Etablera kontakt med barn/elever samt verka i enlighet med förskolans/grundskolans värdegrund
2.9 Genomföra undervisning som planeras och utvärderas med stöd av VFU-lärare

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Redogöra för, jämföra samt problematisera centrala perspektiv på undervisning och lärande

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- studiegruppsarbete
- fältdagar
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE01) Redovisning Vetenskaplig metod intervju
Muntlig och skriftlig gruppredovisning
Lärandemål: 2.1, 2.4, 2.5
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ01) VFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.7, 2.8, 2.9
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN01) Inlämning Vetenskaplig metod observation och lärandeteorier
Skriftlig inlämning
Lärandemål: 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1
Högskolepoäng: 5,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE01) Tentamen Barns/elevers utveckling och lärande
Individuell skriftlig tentamen
Lärandemål: 1.1
Högskolepoäng: 5,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Det maximala antalet examinationstillfället för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG- grundande.

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av

funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. Andra upplagan Lund: Studentlitteratur (utdrag cirka 150 s)

Broberg, Anders, Risholm Mothander, Pia & Granqvist, Pehr (2020). *Anknytningsteori*. 2. uppl. Stockholm: Natur & Kultur ss. 15-105, 211-328 (209 s)

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber. Kap 1-4 (54 s).

Edling, Silvia (2021). *Läroplansteori för lärare. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur, ss. 23-36, 47-69 (37 s)

Engdahl, Ingrid & Ärlemalm-Hagsér, Eva (2020). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. 2.Uppl. Stockholm: Liber. Kap 9-10 (47 s) (endast för förskollärarstudenter)

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2019). *Utvecklingspsykologi*. 4. uppl. Stockholm: Natur och kultur (417 s)

Insulander, Eva & Selander, Staffan (red.) (2021). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber, kap 17 (25 s). (endast för grundlärare)

Jensen, Mikael (2016). *Lärande och lärandeteorier – om den intentionella människan*. Lund: Studentlitteratur. ss. 29-64 (36 s)

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2020). *Lärande, skola, bildning*. 5.Uppl. Stockholm: Natur & Kultur, kap 7 (59 s) (endast för grundlärare)

Nordgren, Pia (2021). *Språk i sikte. Barns interaktionsutveckling i relation till perception och kognition*. Lund: Studentlitteratur ss. 13-109 (97 s)

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. 2. Uppl. Stockholm: Natur & kultur, kap 4-5 (40 s) (endast för förskollärarstudenter)

Svenska skrivregler. 4., [utök.] utg. (2017). Stockholm: Liber (utdrag cirka 100 s)

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet LGR22*. (2022). Stockholm: Skolverket (utdrag efter lärares anvisningar) (endast för grundlärare)

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18* (2018). Stockholm: Skolverket (utdrag efter lärares anvisningar) (endast för förskollärare)

Säljö, Roger (2022). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer.* 2. Uppl. Malmö: Gleerups (124 s)

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningssed* [Elektronisk resurs]. Stockholm: Vetenskapsrådet

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (300 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Viss undervisning kan genomföras via distans. Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Förskollärarutbildning, 210 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng