HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna 2.1 Hållbar utveckling och intersektionalitet

Core of Educational Science 2.1 Sustainable Development and Intersectionality

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CUVK40
Version: 4.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-04-11
Gäller från: HT 2019

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning 76%, Verksamhetsförlagd utbildning 24%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: För studenter antagna till någon av följande grund- eller ämneslärarutbildning vid Högskolan i Borås:

- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Godkänt resultat i termin 1 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för respektive utbildningsprogram
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att bidra till att skapa en medvetenhet och kunskap kring vilka olika elever som läraren kan möta i sin profession då elevers skilda bakgrund skapar olika förutsättningar för lärande. Inom kursen presenteras och exemplifieras teoretiska begrepp för att möjliggöra en kritisk och mångfacetterad syn på kön, klass, etnicitet, könstillhörighet och sexuella identiteter. I kursen presenteras ett intersektionalitetsperspektiv som fokuserar på skärningspunkten mellan olika sociala kategorier och hur de samverkar. Studenten kommer att introduceras i hur de sociala, ekologiska och ekonomiska dimensionerna av hållbar utveckling påverkar varandra. Inom kursen diskuteras även lärarens möte med elever med olika religiös bakgrund och elever med svenska som andraspråk. Jämlikhet och jämställdhet kommer att problematiseras på både lokal och global nivå utifrån hållbar utvecklings tre dimensioner. För att göra detta används bland annat estetiska moment för att utveckla studentens kunnande kring estetiska lärprocesser. I kursen ingår även moment för att bidra till studentens vetenskapliga förhållningssätt och förmåga att kritiskt kunna granska vetenskaplig text kring ämnen som ingår i kursen samt sökandet av vetenskapliga artiklar i relevanta databaser.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 exemplifiera och problematisera olika aspekter av jämlikhet och jämställdhet utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling
1.2 exemplifiera ett intersektionalitetsperspektiv på olika skolrelaterade fenomen utifrån kategorier som kön, klass och etnicitet och/eller andra i sammanhanget relevanta kategorier
1.3 redogöra för olika könstillhörigheter och olika sexuella identiteter, och hur man i undervisningen kan inkludera en mångfald av, och sprida kunskap om, dessa
1.4 beskriva den religiösa mångfalden i skolan och hur man som pedagog kan verka för en öppen dialog kring livsfrågor, etik och religiösa traditioner
1.5 redogöra för språkinlärning, språkutveckling och språkanvändning i svenska som andraspråk

1.6 redogöra för olika teorier om estetiska lärprocesser

Färdighet och förmåga
2.1 genomföra enkla beräkningar av ekologiska fotavtryck och med dess hjälp identifiera de delar av den individuella livsstilen och konsumtionen som är mest miljöbelastande
2.2 planera, genomföra och motivera en gestaltning där centrala begrepp för hållbar utveckling belyses och problematiseras med hjälp av ett flertal estetiska uttryck
2.3 söka och lokalisera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området
2.4 visa en metodmedvetenhet vid granskning av vetenskapliga artiklar
2.5 visa kunskap kring hur val av teori/teoretiska begrepp har en relation till resultatutfall och analys i vetenskapliga artiklar
2.6 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i skolan så att ett inkluderande förhållningssätt och en yrkesetisk medvetenhet genomsyrar verksamheten
2.7 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 motivera pedagogiska val för att skapa en jämlik och jämställd undervisning med särskilt fokus på klass, kön, etnicitet, könstillhörighet och sexuell identitet
3.2 motivera val av estetiska pedagogiska hjälpmedel
3.3 analysera och kritiskt granska lärarens samhällsuppdrag

Undervisningsformer
Undervisningen i kursen består av
- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer
Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(NÄ04) Hållbar utvecklig - den ekologiska dimensionen
Workshop
Lärandemål: 1.1, 2.1
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Drama
Workshop
Lärandemål: 2.2, 3.2
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ05) Musik
Workshop
Lärandemål: 2.2, 3.2
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ03) VFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.6, 2.7, 3.1
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Gestaltning
Muntlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)
Lärandemål: 1.6, 2.2, 3.2
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE06) Redovisning av vetenskaplig artikel
Redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)
Lärandemål: 2.3, 2.4, 2.5
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE05) Svenska som andraspråk
Skriftlig redovisning i grupp (vid omexamination kan redovisning komma att ske individuellt)
Lärandemål: 1.5
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE11) Hållbar utvecklig - den sociala dimensionen
Seminarium
Lärandemål: 1.1
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE12) Möta barn/elever med olika religiös bakgrund
Seminarium
Lärandemål: 1.4
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE03) Intersektionalitet och möta barn/elever med olika bakgrund
Seminarium
Lärandemål: 1.2, 3.1
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE08) VFU-uppföljning
Seminarium
Lärandemål: 3.1, 3.3
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE13) Seminarium Svenska som andraspråk
Seminarium
Lärandemål: 1.5
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE14) Könstillhörighet och sexuella identiteter
Seminarium
Lärandemål: 1.3, 3.1
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om

examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Björneloo, Inger (2010). *Lärande på hållbar väg.* Rev. vers. Solna: Världsnaturfonden WWF (52 s)

Bring, Ove (2011). *De mänskliga rättigheternas väg: genom historien och litteraturen.* Stockholm: Atlantis, s. 613-626 (14 s)

Braun, V & Clarke, V (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3:2, 77-101 (14 s)

Davies, Bronwyn (2003). *Hur flickor och pojkar gör kön.* 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 9-11, 26-37 (15 s)

De los Reyes, Paulina & Mulinari, Diana (2005). *Intersektionalitet: kritiska reflektioner över (o)jämlikhetens landskap.* 1. uppl. Malmö: Liber, s. 89-99 (11 s)

Elmeroth, Elisabeth (2017). *Möte med andraspråkselever.* Lund: Studentlitteratur, s. 92-169 (77 s)

Fahlén, Marie (2013). Barn och det mångreligiösa samhället. I Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (15 s)

Fahlén, Marie (2017). Freedom of religion and secular education: Teachers define the meaning of religious freedom in everyday school practice. *IJREE* Vol. 5, Issue 2/2017, pp. 150-163. (13 s)

Fountain, Susan (1997). *Att undervisa för utveckling: en pedagogisk resurs för global medvetenhet.* Lund: Studentlitteratur (337 s)

Heikkilä, Mia (2015). *Lärande och jämställdhet i förskola och skola.* 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 182-193 (11 s)

HomO (2003). *Tystnadens tyranni: om heterosexualiteten som norm och homofobi i skolan.* Stockholm: HomO (12 s)

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (red.) (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken.* Malmö: Gleerups (221 s)

Knöfel Magnusson, Anna & Olsson, Hans (2007). *Jag visste när jag var tio: en handledning för att stödja homosexuella, bisexuella och transpersoner i skolan*. Stockholm: Riksförbundet för sexuell upplysning (RFSU) (s 96)

Lantz, Annika (2013). *Intervjumetodik.* 3., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 41-56 (15 s)

Patel, Runa & Davidson, Bo (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning.* 4., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 91-101 (10 s)

Stier, Jonas (2009). *Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap. 6 (15 s)

Sund, Per & Sund, Louise (2017). *Hållbar utveckling: ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan.* Första upplagan Stockholm: Liber. (247 s)

Thoresson, Anders & Davidsson, Pamela (2017). *Svenskarna och internet: 2017 års undersökning av svenska folkets internetvanor.* .SE, Stiftelsen för internetinfrastruktur. (100 s)

Torr, Jane (2004). Talking about picture books: The influence of maternal education on four-year-old childrens talk with mothers and pre-school teachers. *Journal of Early Childhood Literacy, 4* (2), ss. 181-210 (29 s)

Peer reviewed artiklar med för kursmålen relevanta sökord (ca. 100 s).

Insamlande av relevant fakta om hållbar utveckling med för kursmålen relevanta sökord (ca. 200 s)

Ytterligare litteratur/vetenskapliga artiklar tillkommer enligt lärarens anvisningar (ca 150 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 högskolepoäng

I kursen ingår 2 veckors VFU.