



## Utbildningsvetenskaplig kärna 2.2: Specialpedagogiska perspektiv Core of Educational Science 2.2: Special Educational Perspectives

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** CUVK44

**Revision:** 11.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-10-12

**Gäller från:** VT 2022

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G2F), Specialpedagogik (G2F)

**Utbildningsområde:** Undervisning 74%, Verksamhetsförlagd utbildning 26%

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav: För studenter antagna till något av följande utbildningsprogram vid Högskolan i Borås:**

- Grundläroartutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp
- Grundläroartutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp
- Grundläroartutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp
- Ämnesläroartutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Godkänt resultat i termin 1 samt godkänt resultat på all VFU från tidigare terminer inom ramen för respektive utbildningsprogram.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Genomgående i kursen behandlas begreppen inkludering, samverkan och empati. Den specialpedagogiska vardagspraktikens konsekvenser diskuteras och analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kursen belyser hur förutsättningar för hållbar utveckling utifrån den sociala och ekonomiska dimensionen kan skapas, i ett inkluderande, samhälleligt och etiskt perspektiv. Grundläggande specialpedagogiska frågeställningar liksom specialpedagogikens roll i grundskolan lyfts fram. I dessa sammanhang behandlas frågeställningar och utmaningar kring heterogena elevgrupper. Identifiering av behov och anpassningar av verksamheten till förmån för elever i behov av särskilt stöd har ett stort utrymme i kursen, liksom relationers betydelse för utveckling och lärande. I kursen diskuteras olika funktionsnedsättningar och socioemotionella svårigheter, i syfte att skapa en god utbildnings- och livssituation för varje individ. Olika samarbetsformer med vårdnadshavare, kommun, landsting och statliga myndigheter belyses.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### **Kunskap och förståelse**

- 1.1 Redogöra för hur specialpedagogiska kunskaper och pedagogers förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling genom ett inkluderande arbetssätt
- 1.2 Redogöra för kunskaper om funktionsnedsättningar med särskilt fokus på neuropsykiatriska och socioemotionella svårigheter
- 1.3 Identifiera behov på individ-, grupp och organisationsnivå i skolans verksamhet

#### **Färdighet och förmåga**

- 2.1 Ge exempel på och problematisera pedagogers empatiska förhållningssätt och relationers betydelse för lärande och utveckling
- 2.2 Analysera och kritiskt granska bemötande, samspel och relationer utifrån ett specialpedagogiskt förhållningssätt
- 2.3 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av källhänvisningsteknik enligt

Harvardsystemet där en relevant och aktuell specialpedagogisk terminologi används

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

3.1 Välja och motivera anpassningar och samverkansinsatser som gynnar elever i behov av särskilt stöd och bidrar till en hållbar utveckling

### **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning i form av fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### **(IN02) Åtgärder och anpassningar**

Gruppinlämning

Lärandemål: 1.3, 3.1

Högskolepoäng: 3,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(RE01) Barn och elever i behov av särskilt stöd**

Individuell redovisning under två litteraturseminarier

Lärandemål: 1.2, 2.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(RE03) Specialpedagogik i praktisk tillämpning**

Individuell redovisning av fältdagsuppgift

Lärandemål: 1.1, 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Vid omexamination kan examinator besluta om annan examinationsform.

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Jahn, Cajsa, Reuterswärd, Malin, Edfelt, David & Sjölund, Anna (2020). *Autism och ADHD i fritidshemmet: tydliggörande pedagogik*. Första utgåvan [Stockholm]: Natur & Kultur (172 s)

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer*. Stockholm: Natur och kultur (utdrag, ca 250 s)

Kinge, Emilie (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019*. (2019). Stockholm: Skolverket (utdrag, 16 s)

Nordgren, Pia M. (2015). Phonological development in a child with autism spectrum condition: case study of an intervention.

*Journal of International Research in Communication Disorders*, 6 (1), ss. 25-51 (27 s)

Persson, Bengt (2019). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. 4. uppl. Stockholm: Liber (174 s)

*Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*. (2006). (Stockholm): Svenska Unescorådet (62 s)

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Sjölund, Anna., Jahn, Cajsa., Lindgren Ann., & Reuterswärd, Malin. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. Stockholm: Natur & Kultur. (194 s)

*Skolverkets allmänna råd och kommentarer. Att arbeta med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. (2014). Stockholm: Skolverket (80 s)

Ytterligare litteratur inklusive vetenskapliga artiklar enligt lärares anvisningar kan tillkomma.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 högskolepoäng
- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
- Grundläroutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng
- Ämnesläroutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 högskolepoäng