Utbildningsvetenskaplig kärna 2.1: Hållbar utveckling och intersektionalitet

Core of Educational Science 2.1: Sustainable Development and Intersectionality

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CUVK51
Revision: 15.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-03-05
Gäller från: HT 2024

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning 76%, Verksamhetsförlagd utbildning 24%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1), Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2) samt godkänt resultat på all VFU från tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp.
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att ge studenten kunskap om hur förskollärare kan bidra till en kritisk och mångfasetterad diskussion kring sociala, ekologiska och ekonomiska dimensioner av hållbar utveckling. Jämlikhet och jämställdhet problematiseras på både lokal och global nivå utifrån hållbar utvecklings tre dimensioner. Relationen mellan de tre dimensionerna är alltid närvarande även om vissa moment kan ha fokus på exempelvis den ekologiska dimensionen och hur människans handlande påverkar miljön. Inom kursen presenteras och exemplifieras teoretiska begrepp med skilda perspektiv på sociala kategorier som klass, etnicitet och kön och dess koppling till social och ekonomisk hållbarhet, med ett fokus på barns lärande, identitet och livsmöjligheter. Vidare fördjupas förståelsen av dessa kategorier genom ett intersektionalitetsperspektiv som fokuserar på skärningspunkten mellan olika kategorier och hur de samverkar. Fortsättningsvis tränas studenten i förmågan att diskutera barns sexualitet, olika könsidentiteter och samtycke, samt förebygga och upptäcka sexuella övergrepp. För att göra detta används bland annat estetiska moment för att utveckla studentens kunnande kring hur estetiska uttrycksformer kan användas för att sprida kunskap och diskutera svåra ämnen. Studenten får undervisning i att söka vetenskapliga artiklar med relevans för kursinnehållet i för ämnet relevanta databaser och visa värderingsförmåga gällande resultat i vetenskapliga artiklar och dess betydelse för sin kommande yrkesrolls möjlighet att bidra till en hållbar utveckling. I kursen ingår 2 veckors VFU.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 redogöra för hur sociala kategorier som klass, etnicitet och kön, både enskilt och ur ett intersektionalitetsperspektiv, kan påverka barns identitet och livsmöjligheter
1.2 exemplifiera och problematisera olika aspekter av jämlikhet och jämställdhet utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling

2. Färdighet och förmåga
2.1 kommunicera, diskutera och reflektera kring frågor som rör barns sexualitet, olika könsidentiteter och samtycke, samt förebygga och upptäcka sexuella övergrepp.
2.2 kommunicera och reflektera kring frågor om ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling
2.3 använda estetiska uttrycksformer för att sprida kunskap och diskutera svåra ämnen
2.4 söka och lokalisera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området
2.5 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i förskolan så att ett inkluderande förhållningssätt och en yrkesetisk medvetenhet genomsyrar undervisningen
2.6 visa förmåga att inta ett aktivt och professionellt bemötande av kollegor, samt barn i både planerade och oplanerade

undervisningssituationer

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 motivera pedagogiska val för att skapa en jämlik och jämställd undervisning med särskilt fokus på klass, kön, etnicitet, könstillhörighet och sexuell identitet
3.2 värdera resultat i vetenskapliga artiklar och dessas relevans för kommande yrkesroll och hållbar utveckling
3.3 motivera val av estetiska uttrycksformer

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Klass, etnicitet och könsrelation till social hållbarhet
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.2, 3.1
Högskolepoäng: 3
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Seminarium (SE21)

Sexualitet, relationer och samtycke
Lärandemål: 1.2, 2.1, 3.1
Högskolepoäng: 2
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Seminarium (SE22)

Redovisning av vetenskaplig artikel
Lärandemål: 2.4, 3.2, 3.3
Högskolepoäng: 1
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Redovisning i grupp (RE08)

Hållbar utveckling - den ekologiska dimensionen
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Seminarium (SE23)

Gestaltning
Lärandemål: 2.2, 2.3, 3.3
Högskolepoäng: 3
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Redovisning i grupp (RE09)

VFU-uppföljning
Lärandemål: 1.1
Högskolepoäng: 2
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Skriftlig inlämning i grupp (IN01)

VFU
Lärandemål: 2.5, 2.6, 3.1
Högskolepoäng: 3
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Praktisk genomförande samt obligatorisk närvaro vid verksamhetsförlagd utbildning (NÄ08)

Vid omexamination kan examinator besluta om annan examinationsform.

Den sammanhängande verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, är en examination där 100% närvaro gäller. VFU måste avslutas inom terminen den påbörjas, om inte examinator finner särskilda skäl för annat beslut. VFU som inte avslutas inom samma termin bedöms som underkänd. Bedömning av VFU sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär och utförs av examinator vid Högskolan i Borås. Det maximala antalet examinationstillfällen för VFU är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Om en student på eget initiativ avbryter VFU, leder avbrottet till att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Vid underkänd VFU erbjuds studenten en ny VFU (om-VFU) i samband med nästa kurstillfälle, såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturen består av vetenskapliga artiklar, rapporter och informationsfilmer. Dessa läggs ut på lärplattform till kursstart. (max 1000 sidor) Utöver detta tillkommer max 300 sidor.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 högskolepoäng.