HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna 2.1: Hållbar utveckling och intersektionalitet

Core of Educational Science 2.1: Sustainable Development and Intersectionality

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CUVK51
Revision: 7.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-04-12
Gäller från: HT 2022

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning 76%, Verksamhetsförlagd utbildning 24%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1), Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2) samt godkänt resultat på all VFU från tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp.
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att bidra till att skapa en medvetenhet och kunskap kring vilka olika barn som läraren kan möta i sin profession då barns skilda bakgrund skapar olika förutsättningar för lärande och identitetsbildande. För en hållbar, jämlik och jämställd framtid behöver varje individ få möjlighet att se sig själv som en lärande person, det vill säga ha en självbild av att hen är en individ som kan lära sig och ta till sig ny kunskap. Inom kursen presenteras och exemplifieras teoretiska begrepp för att möjliggöra en kritisk och mångfacetterad diskussion utifrån sociala kategorier som klass, etnicitet och kön och andra relevanta kategorier om vad som kan påverka individens självbild/identitet som lärande person. I kursen presenteras ett intersektionalitetsperspektiv som fokuserar på skärningspunkten mellan olika kategorier och hur de samverkar. Även ett interkulturellt perspektiv i undervisningen tas upp, där exempelvis religionens betydelse för ett barns identitet diskuteras. Fortsättningsvis tränas studenten i förmågan att diskutera identitet, sexualitet och relationer i sin kommande profession för att verka för jämlikhet och jämställdhet. Barns sexualitet och möjliga sexuella utsatthet diskuteras och problematiseras. Studenten får undervisning i att söka fram vetenskapliga artiklar med relevans för kursinnehållet i för ämnet relevanta databaser och visa värderingsförmåga gällande resultat i vetenskapliga artiklar och dess betydelse för kommande yrkesroll. Avslutningsvis visas hur gestaltning med flera estetiska uttryck kan användas för lärande av viktig och relevant kunskap kring kursens innehåll, samt visa på ämnes komplexitet.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 visa kunskap om hur kategorier som klass, etnicitet och kön kan påverka individens självbild/identitet som lärande person
1.2 redogöra för olika könstillhörigheter och olika sexuella identiteter, och hur man i undervisningen kan inkludera en mångfald av, och sprida kunskap om, dessa
1.3 exemplifiera ett intersektionalitetsperspektiv på olika förskolrelaterade fenomen utifrån kategorier som klass, etnicitet och kön och/eller andra i sammanhanget relevanta kategorier som olika könstillhörigheter och olika sexuella identiteter
1.4 exemplifiera och problematisera olika aspekter av jämlikhet och jämställdhet utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling

2. Färdighet och förmåga
2.1 visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer
2.2 exemplifiera hur ett interkulturellt perspektiv kan intas i undervisning
2.3 genomföra enkla beräkningar av ekologiska fotavtryck och med dess hjälp identifiera de delar av den individuella livsstilen och konsumtionen som är mest miljöbelastande
2.4 planera, genomföra och motivera en gestaltning där centrala begrepp för hållbar utveckling belyses och problematiseras

med hjälp av ett flertal estetiska uttryck
2.5 söka och lokalisera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området
2.6 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i förskolan så att ett inkluderande förhållningssätt och en yrkesetisk medvetenhet genomsyrar verksamheten
2.7 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 motivera pedagogiska val för att skapa en jämlik och jämställd undervisning med särskilt fokus på klass, kön, etnicitet, könstillhörighet och sexuell identitet
3.2 motivera val av estetiska pedagogiska hjälpmedel
3.3 värdera resultat i vetenskapliga artiklar och dessas relevans för kommande yrkesroll
3.4 analysera och kritiskt granska förskollärarens samhällsuppdrag

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(NÄ07) Hållbar utveckling - den ekologiska dimensionen
Workshop
Lärandemål: 1.4, 2.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Drama
Workshop
Lärandemål: 2.2, 3.2
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ05) Musik
Workshop
Lärandemål: 2.5, 3.2
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ06) VFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.6, 2.7, 3.1, 3.4
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Gestaltning
Redovisning i grupp
Lärandemål: 1.4, 2.5, 3.2
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE07) Redovisning av vetenskaplig artikel
Redovisning i grupp
Lärandemål: 2.4, 3.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE17) Hållbar utveckling - den sociala dimensionen

Redovisning i grupp
Lärandemål: 1.4
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE18) Interkulturellt perspektiv i undervisning
Seminarium
Lärandemål: 2,2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE19) Klass, etnicitet och köns påverkan på barns identitet och lärande
Seminarium
Lärandemål: 1.1, 1.3, 1.4
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE20) Sexualitet och relationer
Seminarium
Lärandemål: 1.2, 2.1
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE16) VFU-uppföljning
Redovisning i grupp
Lärandemål: 1.1, 3.1, 3.4
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE14) Könstillhörighet och sexuella identiteter
Redovisning i grupp
Lärandemål: 1.2, 2.1
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Vid omexamination kan annan examinationsform förekomma.

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Björneloo, Inger (2019). *Lärande på hållbar väg*. Rev. vers. Solna: Världsnaturfonden WWF (52 s)

Braun, Virginia & Clarke, Victoria (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), s. 77-101 (14 s)

Eidevald, C. (2016). *Förskolan - en trygg plats för barn och pedagoger?: sexuella övergrepp och förebyggande arbete*. Malmö: Gleerups. S. 163-178 (15 s)

Emilson, Anette. Folkesson, Anne-Mari & Moqvist Lindberg, Ingeborg (2016) Gender Beliefs and Embedded Gendered Values in Preschool. *International journal of early childhood*. 48 (2), 225–240. (15 s)

Hammarberg, T. (1994). *FN-konventionen om barnets rättigheter*. Lund: Raoul Wallenberg Institute of Human Rights and Humanitarian Law [Raoul Wallenberg institutet för mänskliga rättigheter och humanitär rätt]. (s 40)

Hedlin, M. (2021). *Lilla genushäftet 3.0: Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Linnéuniversitetet.

Karsin, Åsa. (2021). *Okej med dig?: lilla boken om samtycke i förskolan*. Stockholm: Make Equal. (47 s)

Kosztovics, Anna (2014). *Förhållningssätt till barns sexualitet. En intervjustudie bland förskolepersonal i Malmö stad*. Malmö: Malmö stad (50 s)

Lahdenperä, Pirjo (2021). Interkulturalitet i undervisning och skolutveckling. Stockholm: Skolverket (12 s)

Lantz, Annika (2013). *Intervjumetodik*. 3., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 41-56 (15 s)

Månsson, Niclas. Ydhag, Carina Carlhed & Osman, Ali. (2021). I skuggan av kulturellt kapital – om konsten att omforma habitus för skolframgång. *Nordic studies in education*. 41 (2), 130–147. (17 s)

Odenbring, Ylva. (2018) The Daily Life and Reality Behind Child Poverty in Sweden: Children's and Adolescents' Voices. *Child indicators research*. 12 (3), 847–859. (12 s)

Patel, Runa & Davidson, Bo (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 4. , [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 91-101 (10 s)

Riksförbundet för sexuell upplysning (2015). *Barns sexualitet: en vägledning*. Stockholm: RFSU. (24 s.)

Statens medieråd (2019/senaste versionen). *Småungar & medier 2019*. Stockholm: Statens medieråd. (50 s)

Zachrisson, H. D. & Dearing, E. (2015). Family income dynamics, early childhood education and care, and early child behavior problems in Norway. *Child Development*, 86(2), s. 425–440. (15 s)

Ytterligare litteratur/vetenskapliga artiklar tillkommer enligt lärarens anvisningar (ca 150 s)

Studenten ska även söka fram:

Peer reviewed artiklar med för kursmålen relevanta sökord (ca. 100 s).

Relevanta fakta om identitet, sexualitet och samlevnad för redovisning (ca. 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 högskolepoäng.
I kursen ingår 2 veckors VFU.
Redovisning kan vara muntligt och/eller skriftligt.