HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna 2.2: Specialpedagogiska perspektiv
Core of Educational Science 2.2: Special Educational Perspectives

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: CUVK54
Version: 2.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-05-22
Gäller från: HT 2018

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Specialpedagogik (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning 74%, Verksamhetsförlagd utbildning 26%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1 och 2 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Genomgående i kursen behandlas begreppen inkludering, samverkan och empati. Den specialpedagogiska vardagspraktikens konsekvenser diskuteras och analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kursen belyser hur förutsättningar för hållbar utveckling kan skapas, i ett inkluderande, samhälleligt och etiskt perspektiv. Grundläggande specialpedagogiska frågeställningar liksom specialpedagogikens roll i förskolan lyfts fram. I dessa sammanhang lyfts frågeställningar och utmaningar kring heterogena barngrupper. Relationers betydelse för utveckling och lärande är centralt i kursen. Vidare diskuteras hur man kan identifiera behov och anpassa verksamheten för barn med funktionsnedsättningar eller i sociala och emotionella svårigheter, i syfte att skapa en god utbildnings- och livssituation för varje individ. Olika samarbetsformer med vårdnadshavare, kommun, landsting och statliga myndigheter belyses.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra för hur specialpedagogiska kunskaper och pedagogers förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling genom ett inkluderande arbetssätt
1.2 Redogöra för kunskaper om funktionsnedsättningar och socioemotionella svårigheter
1.3 Identifiera behov på individ-, grupp och organisationsnivå i förskolans verksamhet

Färdighet och förmåga
2.1 Ge exempel på och problematisera pedagogers empatiska förhållningssätt och relationers betydelse för lärande och utveckling
2.2 Analysera och kritiskt granska bemötande, samspel och relationer utifrån ett specialpedagogiskt förhållningssätt

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Välja och motivera anpassningar och samverkansinsatser som gynnar barn i behov av särskilt stöd och bidrar till en hållbar utveckling
3.2 Kritiskt granska och värdera enkäter som används för kartläggning i barn- och elevstödjande verksamhet

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier

- verksamhetsförlagd utbildning i form av fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN02) Åtgärder och anpassningar
Gruppinlämning
Lärandemål: 1.3, 3.1
Högskolepoäng: 3,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Barn och elever i behov av särskilt stöd
Individuell redovisning under två litteraturseminarier
Lärandemål: 1.2, 2.1
Högskolepoäng: 2,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE03) Specialpedagogik i praktisk tillämpning
Individuell redovisning av fältdagsuppgift
Lärandemål: 1.1, 2.2, 3.2
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Barow, Thomas (red.) (2013). *Mångfald och differentiering: inkludering i praktisk tillämpning.* Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 100 s)

Kinge, Emilie (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov.* Lund: Studentlitteratur (131 s)

Lutz, Kristian (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola: möte med det som inte anses lagom.* 1. uppl. Stockholm: Liber (144 s)

Läroplan för förskolan Lpfö 98. [Ny, rev. uppl.] (2016). Stockholm: Skolverket (16 s)

Nordgren, Pia M. (2014). Phonological development in a child with autism spectrum condition: case study of an intervention. *Journal of International Research in Communication Disorders,* 5:3, 2013, 291-317.

Palla, Linda (2012). Vad är det som ska åtgärdas egentligen: om dokumentation i specialpedagogiska praktiker inom förskolan. I Barow, Thomas & Östlund, Daniel (red.) *Bildning för alla!: en pedagogisk utmaning.* Kristianstad: Kristianstad University Press, s. 185-197 (13 s)

Salamancadeklarationen och Salamanca +10. (2006). [Stockholm]: Svenska Unescorådet (62 s)

Sandberg, Anette (red.) (2014). *Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd.* Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 200)

SFS 2010:800. *Skollag.* Stockholm: Utbildningsdepartementet

Skolverket (2017). *Allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan.* Stockholm: Skolverket (40 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 högskolepoäng.