



Utbildningsvetenskaplig kärna 2.2: Specialpedagogiska perspektiv Core of Educational Science 2.2: Special Educational Perspectives

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: CUVK54

Version: 3.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-04-11

Gäller från: HT 2019

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Specialpedagogik (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning 74%, Verksamhetsförlagd utbildning 26%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1), Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2) samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för Förskollärarytbildning, 210 hp.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Genomgående i kursen behandlas begreppen inkludering, samverkan och empati. Den specialpedagogiska vardagspraktikens konsekvenser diskuteras och analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kursen belyser hur förutsättningar för hållbar utveckling kan skapas, i ett inkluderande, samhälleligt och etiskt perspektiv. Grundläggande specialpedagogiska frågeställningar liksom specialpedagogikens roll i förskolan lyfts fram. I dessa sammanhang lyfts frågeställningar och utmaningar kring heterogena barngrupper. Relationers betydelse för utveckling och lärande är centralt i kursen. Vidare diskuteras hur man kan identifiera behov och anpassa verksamheten för barn med funktionsnedsättningar eller i sociala och emotionella svårigheter, i syfte att skapa en god utbildnings- och livssituation för varje individ. Olika samarbetsformer med vårdnadshavare, kommun, landsting och statliga myndigheter belyses.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för hur specialpedagogiska kunskaper och pedagogers förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling genom ett inkluderande arbetssätt
- 1.2 Redogöra för kunskaper om funktionsnedsättningar och socioemotionella svårigheter
- 1.3 Identifiera behov på individ-, grupp och organisationsnivå i förskolans verksamhet

Färdighet och förmåga

- 2.1 Ge exempel på och problematisera pedagogers empatiska förhållningssätt och relationers betydelse för lärande och utveckling
- 2.2 Analysera och kritiskt granska bemötande, samspel och relationer utifrån ett specialpedagogiskt förhållningssätt

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Välja och motivera anpassningar och samverkansinsatser som gynnar barn i behov av särskilt stöd och bidrar till en hållbar utveckling

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier

- verksamhetsförlagd utbildning i form av fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN02) Åtgärder och anpassningar

Gruppinlämning

Lärandemål: 1.3, 3.1

Högskolepoäng: 3,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Barn och elever i behov av särskilt stöd

Individuell redovisning under två litteraturseminarier

Lärandemål: 1.2, 2.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE03) Specialpedagogik i praktisk tillämpning

Individuell redovisning av fältdagsuppgift

Lärandemål: 1.1, 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Barow, Thomas (red.) (2013). *Mångfald och differentiering: inkludering i praktisk tillämpning*. Lund: Studentlitteratur kap 1, 2, 9 (ca 40 s)

Kinge, Emilie (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

Lutz, Kristian (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola: möte med det som inte anses lagom*. 1. uppl. Stockholm: Liber (144 s)

Läroplan för förskolan Lpfö 18. (2018). Stockholm: Skolverket (22 s)

Nordgren, Pia M. (2015). Phonological development in a child with autism spectrum condition: case study of an intervention. *Journal of International Research in Communication Disorders*, 6 (1), ss. 25-51 (27 s)

Palla, Linda (2012). Vad är det som ska åtgärdas egentligen: om dokumentation i specialpedagogiska praktiker inom förskolan. I Barow, Thomas & Östlund, Daniel (red.) *Bildning för alla!: en pedagogisk utmaning*. Kristianstad: Kristianstad University Press, s. 185-197 (13 s)

Salamancadeklarationen och Salamanca +10. (2006). [Stockholm]: Svenska Unescorådet (62 s)

Sandberg, Anette (red.) (2014). *Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd*. Lund: Studentlitteratur (306 s)

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Skolverket (2017). *Allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm: Skolverket (40 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarytbildning, 210 högskolepoäng.