



Människan i vården; teoretiska perspektiv och kunskapstraditioner **The human being in the care context: theoretical perspectives and epistemological traditions**

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: FMVMV01

Revision: 2.1

Fastställt av: Forskarutbildningsutskottet - Människan i vården 2019-09-09

Gäller från: HT 2019

Nivå: Forskarnivå

Forskarutbildningsämne: Vårdvetenskap

Förkunskapskrav: Antagen till forskarutbildning alternativt examen på avancerad nivå

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Vetenskapsfilosofi och vetenskapsteori

Humanvetenskapliga perspektiv och kunskapstraditioner i relation till Människan i vården (MiV)

Områdets forskningsmetoder

Kunskapssyn, kunskapsvärde, evidensbegrepp

Mål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- Visa fördjupad förståelse för vetenskapsfilosofi och kunskapsteori i relation till MiV,
- Visa kunnande om teoretiska perspektiv och forskningsmetoder inom MiV,
- Visa fördjupad kunskap och förståelse av begreppet människa i humanvetenskaplig mening,
- Visa förtrogenhet med kunskapsperspektiv och kunskapstraditioner inom MiV.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- Visa förmåga att analysera det humanvetenskapliga perspektivets betydelse för MiV,
- Visa fördjupad förmåga till kritisk reflektion av centrala teoretiska perspektiv inom MiV,
- Visa förmåga att problematisera och värdera olika kunskapsperspektivs betydelse inom MiV.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- Visa fördjupad insikt om vetenskapsfilosofin och kunskapsteorins betydelse inom ämnes- och metodutveckling,
- Visa fördjupad insikt om de teoretiska perspektivens möjligheter och begränsningar inom MiV.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, reflektionsgrupper och individuella studieuppgifter.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Examinationsformer

- Individuell skriftlig inlämningsuppgift Kvalitativ metod med vetenskapsteori 3 hp
- Individuell skriftlig inlämningsuppgift, Kvantitativ metod 2 hp

- Reflektionsseminarium 1, 0,5 hp
- Reflektionsseminarium 2, 0,5 hp
- Reflektionsseminarium 3, 0,5 hp
- Reflektionsseminarium 4, 0,5 hp
- Slutseminarium med opponentskap 0,5 hp

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Borg, E., & Westerlund, J. (2012). Statistik för beteendevetare: faktabok. Stockholm: Liber.

Crotty, M. (1998). *The Foundations of Social sciences. Meaning and perspective in the research process* London: Sage Publications.

Dahlberg, K., Dahlberg, K. & Nyström, M. (2008). *Reflective Lifeworld Research* Lund: Studentlitteratur.

Jacobsen, B. (2008). *Invitation to existential psychology: A psychology for the unique human being and its applications in therapy*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Höglund Nielsen, B. & Granskär, M (red.) (2017) *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvårdsområdet*. Lund: Studentlitteratur.

Sandman, L. & Munthe, C. (2009). Shared Decision-making and Patient Autonomy. *Theoretical Medicine and Bioethics* 30:289 doi10.1007/s11017-009-9114-4.

Studentinflytande och utvärdering

Studenternas synpunkter på kursen skall systematiskt och regelbundet inhämtas i muntlig och/eller skriftlig form. Studenterna skall delges resultatet av utvärdering. Resultaten av utvärderingarna skall ligga till grund för kursens vidareutveckling. Se vidare *Policy for kursutvärdering, Högskolan i Borås 2005-06-07, dnr 56-02-10*.

Övrigt