



Organisation och interaktion i utbildningar Organisation and Interaction in Education

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: SOI003

Version: 9.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2017-03-07

Gäller från: HT 2017

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Förutom grundläggande behörighet krävs lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp samt godkänt resultat från tidigare kurser inom utbildningen Masterprogram i pedagogiskt arbete om minst 19 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar olika perspektiv på organisation av utbildning. Dessa utgörs av pedagogiska, sociologiska samt psykologiska faktorer. Historiskt varierande utbildningsmål och fokus i forskning vilka innefattar exempelvis interaktionella och kunskapsrelaterade diskurser beaktas. Heterogeniteten i barns och ungdomars bakgrund belyses. Ett mindre utvecklings- eller forskningsarbete kopplat till deltagarnas eget verksamhetsområde ingår.

Mål

Efter kursen skall deltagarna utifrån teoretisk förankring och aktuell forskning kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 identifiera undervisning utifrån ett interaktionsperspektiv i relation till undervisningens organisation, form, strategi och växlande metoder
- 1.2 förklara och kontrastera hur klassrumsutvecklare/forskare kan använda olika verktyg utifrån en vetenskapsteoretisk och metodologisk diskussion
- 1.3 identifiera och problematisera institutionella förändringar inom utbildningsområdet relaterat till nyckelområden som socialgrupp, kön och etnicitet

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 urskilja olika sociologiska perspektiv utifrån vilka man kan analysera utbildning i samhället
- 2.2 ange hur olika psykologiska perspektiv kan användas för att förstå individen i ett utbildningssammanhang
- 2.3 genomföra en mindre forskningsundersökning vilken speglar en samtida utvecklingstendens inom det egna utbildningsområdet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 kritiskt och självständigt försvara argument gällande området organisation och interaktion i kurslitteratur och problemområdet i egen författad rapport

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och diskussioner i grupp som till stor del bygger på deltagarnas reflektionsdokument och egna erfarenheter.Handledning av deltagarnas egna utvecklings- eller forskningsarbeten ingår.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer

(IN01) Reflektionsdokument

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter avseende inläst kurslitteratur samt aktivt deltagande i muntliga seminarier

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 7,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Utvecklings- eller forskningsarbete

Skriftlig och muntlig redovisning av individuell inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.3, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 8,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska, men kurslitteratur på engelska förekommer.

Berg, Gunnar, Sundh, Frank & Auno, Ulrika (red.) (2016). *Metodhandbok för förskolechefer och rektorer*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 55 s)

Eliasson, Annika (2013). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur (153 s)

Gytz Olesen, Søren & Møller Pedersen, Peter (red.) (2004). *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv: en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens*. Lund: Studentlitteratur (250 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2010). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. *Gender and Education*. Vol. 23, no. 1 (15 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2014). Comparison of popular and lonely students' attitudes and their relationship to the classroom situation as reported by teachers. *British Journal of Education, Society and Behavioural Science* 4 (7): 897-921, 2014 (25 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2015). Students' individual choices of peers to work with during lessons may counteract segregation. *Social Indicators Research* 122 (2): 577-594 (18 s)

Illeris, Knud (2007). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur (309 s)

Jarl, Maria & Rönnberg, Linda (2010). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum*. Stockholm: Liber (248 s)

Justesen, Lise & Mik-Meyer, Nanna (2013). *Kvalitativa metoder, från vetenskapsteori till praktik*. Lund: Studentlitteratur (128 s)

Langeveld, Martinus J. (1986). How does the child experience the world of Things? *Phenomenology & Pedagogy*, 2 (3), s. 215-223 (9 s)

Likvärdig utbildning i svensk grundskola?: en kvantitativ analys av likvärdighet över tid. (2012). Stockholm: Skolverket (102 s)

Olson, David R. & Bruner, Jerome S. (1996). Folk Psychology and Folk Pedagogy. I Olson, David R. & Torrance, Nancy (eds.), *The handbook of education and human development: new models of learning, teaching, and schooling*, s. 9-27.

Rinne, Ilona (2013). Att bedöma och bemöta. Förståelsen av betyg såsom den visar sig i ett betygssamtal på gymnasiet. *Nordic Studies in Education*, 33 (3), s. 171-186 (15 s)

Säljö, Roger (2002). My brain's running slow today: the preference for "things ontologies" in research and everyday discourse on human thinking. In *Studies in Philosophy and Education*, vol. 21 (pp. 389-405, 17 s)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar kan tillkomma (ca 100 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges inom Masterprogram i pedagogiskt arbete och utgör utbildningens tredje termin.