HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningars innehåll i relation till lärande
Educational Content in Relation to Learning

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: SUI003
Version: 7.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-12-16
Gäller från: VT 2014

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen eller examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället om minst 180 hp.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen belyses förskolans och skolans utveckling från medeltid till nutid, liksom bakgrunden till och utvecklingen av olika skolformers (förskola, grundskola, gymnasium och högskola) utbildnings- och läroplaner i relation till samhällsförändring från agrar till industriell och postindustriell produktion. Några länders läroplansinnehåll kommer särskilt att vara i fokus och ställas mot det svenska utbildningssystemets framväxt. I kursen kommer teorier kring lärande som återfinns inom pedagogisk forskning att lyftas fram och ställas i relation till den lärandeteori som ibland benämns som variationsteori. Vidare lyfts innehållets betydelse fram och delar av studentens egen verksamhet kommer att analyseras utifrån prioriteringsaspekter på innehållet i relation till barns/elevers/vuxnas lärande. I kursen får studenten göra en rad didaktiska ställningstaganden och reflektera kring dessa i förhållande till samtida forskning om lärandeteori och läroplaner. Vikten av social hållbarhet uppmärksammas kontinuerligt under kursens gång.

Mål

Studenten skall kunna

- kritiskt granska, värdera och redogöra för förskolans och skolans utveckling och dess läroplanstexter i relation till samhällsförändring från agrar produktion till det så kallade kunskapssamhällets framväxt och utveckling
- kritiskt granska, värdera och redogöra för olika lärandeteorier
- kritiskt granska och värdera utbildningars innehåll i relation till lärandets 'varför' respektive lärandets 'hur'
- kritiskt resonera kring lärande och lärandets möjligheter utifrån fenomenografiska/variationsteoretiska perspektiv

Undervisningsformer

Föreläsningsar och seminarier.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Examinationsformer och betygsskala

Individuella skriftliga arbeten samt seminarier.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna har inflytande över kursens innehåll och uppläggning genom kontinuerliga samtal. Kursvärdering och utvärdering sker skriftligt efter avslutad kurs. Resultatet presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningars innehåll i relation till lärande (SUI003)

Beach, Dennis (2008). Changing the relations between education professionals, the state and citizen consumers in Europe: rethinking restructuring as capitalisation, *European educational research journal,* vol. 7, no. 2, s. 195-207 (13 s)

Beach, Dennis (2010). Socialisation and commercialisation in the restructuring of education and health professions in Europe: questions of global class and gender. *Current sociology.* Vol. 58, no. 4, s. 551-569
Tillgänglig: http://csi.sagepub.com/content/58/4/551 (19 s)

Beach, Dennis (2009). Omstrukturering av utbildning och vård i Norden från ett socialt användbart till ett kommersialiserat och ekonomiskt produktivt arbete: I vems intressen? *Nordisk Pedagogik.* Vol. 29, no. 3, ss. 294-302 (9 s)

Dimenäs, Jörgen (red.) (2007a). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* Kap. 7-9, 13, 15. Stockholm: Liber (100 s)

Dimenäs, Jörgen (2007b). *Undervisningens röda tråd.* Lund: Studentlitteratur (200 s)

Jensen, Mikael (2011). Learning about environmental issues with the aid of cognitive tools. *Environment and natural resources research.* Vol. 1 no. 1 (s. 92-105, 16 s)

Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv.* Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 100 s)

Kroksmark, Tomas (1989). *Didaktiska strövtåg. Didaktiska idéer från Comenius till fenomenografisk didaktik.* Göteborg: Daidalos (382 s)

Läroplan för förskolan Lpfö 98: reviderad 2010. (2010). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442 (16 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575 (279 s)

Norlund, Anita (2011). The interplay between subject recontextualizers: Social reproduction through critical reading. *Journal of Curriculum Studies,* vol. 43, no. 5, ss. 659-678 (20 s)

Persson, Elisabeth (2012). Raising achievement through inclusion. *International Journal of Inclusive Education,* 17 (11), 1205-1220
Tillgänglig: http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603116.2012.745626 (16 s)

Player Koro, Catarina (2013). Hype, hope and ECT in teacher education: a Bernsteinian perspective. *Learning, Media and Technology,* vol. 38, s. 26-40 (15 s)

Skolverket (2003). *Grundskola för bildning – kommentarer till läroplan, kursplaner och betygskriterier.* Stockholm: Skolverket (39 s)

Ytterligare litteratur väljs av undervisande lärare eller i samråd mellan student och examinator (ca 200 s)